



黃山學院

2020-2021学年本科教学 质量报告

黃山學院

2021年11月

目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	4
一、人才培养目标、规格和模式.....	4
二、本科专业结构.....	4
三、学生数量与结构.....	7
四、本科生源质量.....	8
第二部分 师资与教学条件.....	10
一、师资队伍规模及结构.....	10
二、师资队伍建设.....	11
三、教授承担本科生课程情况.....	12
四、基本办学条件.....	12
第三部分 教学建设与改革.....	19
一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况.....	19
二、专业建设与改革.....	19
三、课程建设.....	21
四、教材建设.....	24
五、教学改革.....	25
六、实践教学.....	30
七、创新创业教育.....	35
第四部分 教学质量保障体系建设.....	36
一、完善教学质量保障参与体系.....	36
二、加强质量管理制度化建设.....	37
三、强化教学质量保障体系建设.....	37
四、教学质量监控体系运行框架.....	38
五、加强教学运行管理.....	38
第五部分 学生学习效果.....	40
一、应届毕业生毕业和学位授予情况.....	40
二、毕业生就业创业情况.....	41
三、学生参与竞赛及获奖情况.....	42
四、学生转专业和辅修情况.....	43
五、学生体质健康水平.....	44
六、用人单位满意度.....	44
七、学生满意度.....	44
第六部分 特色发展.....	45

一、依托地域优势，举“打黄山牌、做徽文章”之旗.....	45
二、校地一体融合，走“打黄山牌，做徽文章”之路.....	45
三、深化内涵建设，显“打黄山牌，做徽文章”之效.....	47
第七部分 需要解决的问题及改进措施.....	52
一、需要解决的问题.....	52
二、改进措施.....	52

学校概况

黄山学院坐落在山水秀美、人文荟萃的中国优秀旅游城市——安徽省黄山市，是省属综合性普通本科院校、安徽省首批地方应用型高水平大学建设单位。1978年，学校开始创办高等教育，1980年成立徽州师范专科学校；1997年12月，原中国科学技术大学徽州大专班整体并入，更名为黄山高等专科学校；2000年9月，原黄山林业学校整体并入；2002年2月，升格为黄山学院；2012年11月，通过教育部本科教学工作合格评估；2018年12月，通过教育部本科教学工作审核评估；2017年-2021年，分别与安徽理工大学、淮北师范大学、河南科技学院合作培养硕士研究生，2017年获批成立省级博士后科研工作站；2019年，获批安徽省立项建设新增硕士学位授予单位。学校依托皖南及黄山市得天独厚的自然与人文资源，坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，在旅游、生态、徽文化等方面持续发力，为地方经济社会发展作出积极贡献。

学校现有横江、率水两个校区，占地面积1800亩，校园建筑总面积为59.39万 m^2 ，固定资产总值111268.5万元，教学科研仪器设备总值31844.81万元。图书馆拥有纸质图书158.55万册，电子图书201.72万册，电子期刊204.02万册，纸质期刊971种，特色馆藏徽州文书8万余份，徽州地方志、谱牒、地方古籍等1.4万余册（件）。

学校现有16个二级学院，2个教辅机构，设有创新创业教育学院。有本科专业65个，目前招生专业56个，涵盖工学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等八大学科门类，形成契合地方经济社会发展需求的专业群。学校建成一批在省内外有一定影响力的特色专业，现有国家级一流本科专业建设点2个，国家级特色专业2个，国家级综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点9个，省级特色专业建设点8个，省级综合改革试点专业13个。

学校科研实力逐步提升，获国家科技进步奖、国防科技进步奖、省科学技术奖、省社会科学奖和市科学技术奖等多个奖项。拥有安徽省非物质文化遗产研究中心、教育部中国诗学研究中心黄山学院分中心、教育部徽学研究中心黄山学院分中心、安徽省仿真设计与现代制造工程技术研究中心、智能微系统安徽省工程技术研究中心等省级以上科研平台、6个市级工程研究（创新）中心和36个校级科研平台。建有7个校级重点学科。成立校级科技开发中心，积极推动科技成果转化，鼓励各类人员申报专利，为地方应用型人才培养提供支撑。2011年，学校进入安徽省高校发明专利十强，多次荣登年度安徽省发明专利百强排行榜单，成功转让专利多项。2017年获批省级博士后科研工作站。

传承徽文化，做好徽文章。学校学报获评“全国高校社科优秀期刊”，其中“徽州文化研究”栏目被评为“全国高校社科期刊特色栏目”。安徽省社科联命名32家单位为第四批“安徽省社会科学普及基地”，我校徽州文化展示馆成功入选。

学校现有教职工1007人（不含工勤人员），其中专任教师902人，具有正高级专业技术职务84人，具有博士学位教师157人，担任外校兼职博士生导师1人、兼职硕士生导师71人。现有全国模范教师1人，全国优秀教师4人，全省模范教师、优秀教师、师德先进个人、优秀教育工作者、教育系统先进工作者等30余人，省学术技术带头人2人、后备人选2人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级教学名师22人，省级教坛新秀32人，省级教学团队22个，省级教学成果奖44项。

现有全日制本科在校生18765人。学校围绕“地方性、应用型、国际化”的办学定位，坚持“立德为先、立学为基、能力为重、全面发展”的原则，以培养基础扎实、具有社会责任感、具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才为目标，加强教育教学改革，创新人才培养模式，提高人才培养质量，取得了较好的办学成效。近年来，毕业生初次就业率和最终就业率分别稳定在91%和95%以上。5次被评为全省高校毕业生就业工作先进单位，连续3年被评为安徽省毕业生就业工作标兵单位，2015年被评为“全国毕业生就业典型经验高校”。

依托黄山和徽文化的品牌效应和资源优势，落实国际化办学定位，国际交流合作更具活力。五年来，新增境外友好院校12所、合作机构3所、实习实践项目4个，与16个国家和地区的36个高等教育机构建立了长期稳定的合作关系。选派教师赴境外访学交流186人次，参加国际比赛18人次，短期培训110余人次；学生赴境外交流830余人次。稳步扩大留学生规模，中外合作办学成果丰硕。近年来，共接收26个国家和地区各类留学生400余人次；建立国际学生奖助制度，累计资助202人次，共268万元。中法合作酒店管理专业招生363人，已毕业的282名学生均获中法双方文凭。

学校秉承陶行知先生教育思想，确立“教人求真，学做真人”的校训，倡导求真求实的办学精神，推进转型发展。持续推进专业结构优化调整。2009年起学校明确了应用型本科高校的办学定位，10余年来，不断进行专业结构优化调整，从师范类教育为主向综合类教育转型，不断扩大应用型专业比例，其中工学类专业目前占37.5%；坚持推行应用型教育培养模式改革。深入推进以“产教融合、校企合作”为主要途径的“以生为本合作式”的人才培养模式，构建“社会责任教育、专业教育、创新创业教育”三位一体的应用型教育培养体系；不断强化应用型办学师资保障。2010年成立安徽省内首个“教师发展中心”，促进教师队伍专业化发展。与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”，提升实践教学能力。

教育是国之大计，党之大计，学校正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为党育人、为国育才。全面贯彻落实党的十九届六中全会精神，贯彻落实习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神，全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，贯彻落实安徽省第十一次党代会精神，全面落实学校第三次党代会确立的“3535”发展思路，对标新增硕士学位建设规划，聚焦高质量发展，不断完善德智体美劳全面发展的人才培养体系，全面提高人才培养能力，全力办好适

应新时代高等教育发展需要的有特色、有内涵、有质量、有影响的一流本科教育，为加快建成地方应用型高水平大学而不懈奋斗。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标、规格和模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧密围绕国家、安徽省中长期教育改革和发展规划纲要，落实长三角一体化发展战略和服务支撑“三地一区”建设，根据政产学研用协同育人和创新创业教育改革的新要求，不断强化人才培养的中心地位，优化结构，深化改革，扩大开放，坚持走质量和特色取胜的内涵式发展道路，坚持扎根大地办大学，全面推进地方应用型高水平大学建设。

办学基本定位：地方性、应用型、国际化。

发展目标定位：建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

办学层次定位：立足全日制本科教育，适度开展继续教育，积极拓展国际教育，适时探索研究生教育。形成以本科教育为主，多层次、多元化的办学体系。

学科专业定位：以工学、管理学为主，文学、经济学、艺术学、教育学、理学、农学等学科专业协调发展。

培养目标定位：培养基础扎实，具有社会责任感，具备创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足皖南，面向全省，辐射全国，服务地方经济社会发展。

二、本科专业结构

近年来，学校坚持扎根黄山、面向皖南、服务安徽、融入长三角，积极推进应用型办学。制定《黄山学院关于实施本科专业预警及退出机制的意见》，依据社会认同度、办学条件、就业率等情况，实行专业预警与退出机制，不断优化专业结构，主动适应地方经济社会发展需求。近年来，学校暂停了美术学等7个专业的招生，其中，2021年暂停了文化产业管理专业招生；新增智能制造工程、集成电路设计与集成系统等专业，其中，智能制造工程专业2021年首次招生。学校现有本科专业65个（含中外合作办学项目），其中招生专业56个，涵盖理、工、管、艺、文、农、经、教育等八大学科门类。学校近年招生的本科专业学科结构分布如表1所示。

表1 黄山学院招生本科专业学科结构分布情况一览表

学科门类	工学	艺术学	文学	管理学	教育学	理学	经济学	农学	合计
专业数量 (个)	21	9	5	10	4	4	2	2	56
所占比例 (%)	37.5	16.07	8.9	17.86	7.14	7.14	3.57	3.57	100

近年来，学校注重强化专业内涵建设，进一步提升专业办学实力。旅游管理、产品设计等两个专业获批国家级一流本科专业建设点，制药工程、产品设计、英语等9个专业获批省级一流本科专业建设点。学校现有国家级、省级以上特色专业、综合改革试点专业25个，其中国家级特色专业2个、国家级综合改革试点专业1个。2021年，旅游管理、酒店管理、人力资源管理和烹饪与营养教育等4个专业再次通过联合国世界旅游组织教育质量认证，制药工程专业通过教育部药学类教指委专业认证。

表 2 黄山学院专业分布情况一览表

序号	学院名称	专业名称	所属学科门类	创办时间	优势专业类型	是否招生
1	文学院	汉语言文学	文学	2002	省级一流本科专业建设点	是
2		文化产业管理	管理学	2010	—	当年停招
3		汉语国际教育	文学	2006	—	是
4	生命与环境科学学院	生物技术	理学	2005	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
5		环境科学	工学	2004	省级特色专业	是
6		生物科学	理学	2002	—	是
7		林学	农学	2006	国家级特色专业	是
8		园林	农学	2005	国家级专业综合改革试点	是
9		食品科学与工程	工学	2008	—	是
10	旅游学院	人力资源管理	管理学	2005	省级专业综合改革试点	是
11		酒店管理	管理学	2010	省级特色专业建设点	是
12		旅游管理	管理学	2002	国家级一流本科专业建设点 国家级特色专业 省级教改示范专业 省级一流本科专业建设点	是
13		烹饪与营养教育	工学	2003	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业、省级专业综合改革试点	是
14		会展经济与管理	管理学	2014	—	是

15	信息工程学院	光电信息科学与工程	工学	2011	—	是
16		电子信息工程	工学	2003	省级专业综合改革试点	是
17		计算机科学与技术	工学	2003	—	是
18		软件工程	工学	2012	—	是
19	经济管理学院	国际经济与贸易	经济学	2008	—	是
20		市场营销	管理学	2003	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
21		财务管理	管理学	2006	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
22		会计学	管理学	2012	—	是
23		电子商务	管理学	2016	—	是
24		公共事业管理	管理学	2004	省级专业综合改革试点	是
25	艺术学院	音乐学	艺术学	2007	—	是
26		工艺美术	艺术学	2016	—	是
27		环境设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
28		视觉传达设计	艺术学	2006	省级专业综合改革试点	是
29		产品设计	艺术学	2006	国家级一流本科专业建设点 省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
30		数字媒体艺术	艺术学	2015	—	是
31	外国语学院	英语	文学	2002	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
32		日语	文学	2007	—	是
33	数学与统计学院	经济统计学	经济学	2011	—	是
34		数学与应用数学	理学	2003	—	是
35		应用统计学	理学	2020	—	是
36	化学化工学院	应用化学	工学	2006	省级专业综合改革试点	是
37		化学工程与工艺	工学	2008	—	是
38		制药工程	工学	2005	省级一流本科专业建设点	是

39		材料科学与工程	工学	2011	—	是
40	体育学院	社会体育 指导与管理	教育学	2004	—	是
41		休闲体育	教育学	2013	—	是
42	教育科学学院	小学教育	教育学	2004	—	是
43		学前教育	教育学	2008	省级专业综合改革试点	是
44		应用心理学	理学	2006	省级专业综合改革试点	是
45	建筑工程学院	建筑学	工学	2004	省级特色专业	是
46		土木工程	工学	2007	—	是
47		工程造价	管理学	2013	—	是
48		城乡规划	工学	2011	—	是
49	文化与传播学院	新闻学	文学	2005	省级专业综合改革试点	是
50		广播电视编导	艺术学	2011	省级专业综合改革试点	是
51		戏剧影视文学	艺术学	2012	—	是
52		播音与主持艺术	艺术学	2013	—	是
53	机电工程学院	自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、 省级专业综合改革试点	是
54		材料成型及控制 工程	工学	2017	—	是
55		机械电子工程	工学	2016	—	是
56		机械设计制造 及其自动化	工学	2008	省级一流本科专业建设点、 省级特色专业	是
57		智能制造工程	工学	2020	—	是

三、学生数量与结构

2020-2021学年，学校全日制在校生共计18821人，其中普通本科在校生18765人，留学生56人，普通本科在校生数占全日制在校生总数的比例为99.70%。函授学生2311人，折合在校生人数19053人。具体情况如图1、2所示。

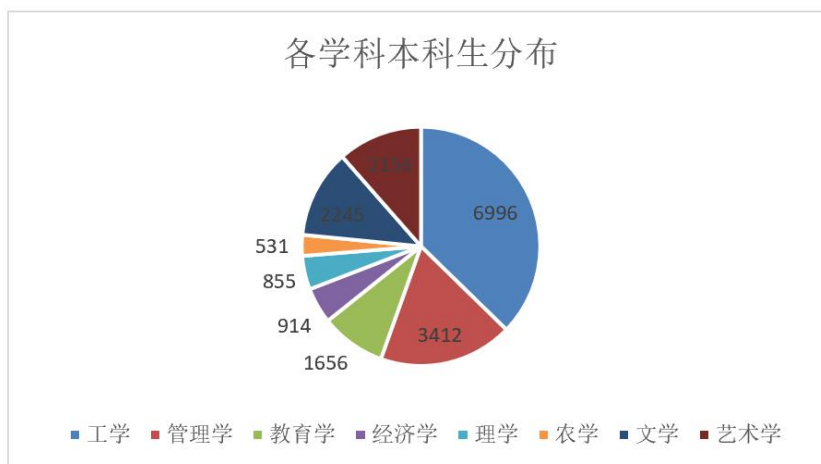


图1 黄山学院各类专业本科生分布图



图2 黄山学院各学院在校本科生分布图

四、本科生源质量

（一）招生规模

2021年，我校共有56个专业面向全国9个省份招生，招生计划为4700人，实际招生4699人，比2020年减少311人。其中，省内招生4405人，省外招生294人。具体情况如表3所示。

表3 黄山学院2021年招生情况一览表

单位：人

省内招生						省外招生	
文史类	理工类	艺术类	体育类	中职对口	专升本	文理	艺术类
809	2228	388	160	320	500	175	119

备注：上述招生数据采集时间截至2021年9月。

（二）录取分数线

2021年，文史类录取分数线为544分，高出我省本科二批省控线25分；理工类录取分数线为450分，高出我省本科二批省控线35分。

（三）专业录取情况

近年来，我校生源充足，招生态势良好，专业志愿满足率为92.4%。学校近三年

文理艺体类录取分数线情况如表4所示。

表4 黄山学院近三年各类专业录取分数线情况一览表

科类						
	省控制线	录取最低分	省控制线	录取最低分	省控制线	录取最低分
文史	504	536	499	527	519	544
理工	426	470	435	483	415	450
体育	148.13	153.08	150.43	154.86	152.05	156.12
美术	632.87	703.5	600.42	693.47	489.47	689
音乐	594	639.1	518.77	656.03	535.1	633.4
广编	619.37	640.6	617.33	641.83	588.83	646.13
播音	586.52	627.4	553.8	588.72	467.45	475.61

注：1.广编类及播音专业自2016年起为省内统考；2.2017年起，安徽省取消三本批次录取。

2021年，我校文史类专业录取分数线前3位的分别为会计学、小学教育（师范）和汉语言文学专业；理工类专业录取分数线前3位的分别为计算机科学与技术、英语和小学教育（师范）专业。省内文理艺体类录取最高分、最低分、平均分与省控线对比情况如表5所示。

表5 黄山学院2021年省内录取情况一览表

录取批次					
本科二批	文史类	565	544	548	519
	理工类	571	450	462.1	415
艺术类本科	美术类	705.73	689	696.14	489.47
	音乐类	682.17	633.4	644	535.1
	播音类	647.79	475.61	560.6	467.45
	编导类	676.87	646.13	654.2	588.83
体育类本科	体育类	159.6	156.12	156.9	152.05

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍规模及结构

学校始终坚持人才是核心竞争力的理念，根据地方应用型高水平大学的战略定位，从创新引进政策、完善运行体制、健全激励机制等方面加大人才引进力度。2020-2021学年引进教师57人，其中，博士14人；从行业、企业外聘教师（含兼职教授）249人。

（一）师资队伍数量及基本情况

学校现有教职工1007人（不包含工勤人员），其中专任教师902人，在聘兼职教师249人，折合教师数1026.5人。专任教师中，“双师双能型”教师346人，占专任教师的比例为33.92%；实验技术、图书资料及其他教学辅助人员共53人，其中实验技术人员26人。具有高级职称的专任教师306人，占专任教师的比例为33.92%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师785人，占专任教师的87.03%。

学校现有省学术技术带头人2人、后备人选2人，皖江学者特聘教授1人，省战略性新兴产业领军人才4人，享受省政府特殊津贴2人，省级教学名师22人，省级教坛新秀32人。

（二）师资队伍结构

1. 年龄结构

专任教师中，45周岁以下青年教师696人，占77.17%，其中博士144人，占中青年教师的15.96%；硕士641人，占中青年教师的71.06%。青年教师年富力强、学历层次高，成为学校发展的中坚力量。

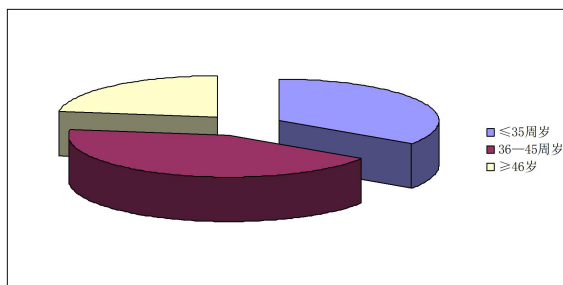


图3 黄山学院师资队伍年龄结构分布图

2. 职称结构

全校共有正高级人员84人，其中专任教师中正高76人，副高230人，中级406人，高级职称占全体教师比例为33.93%。

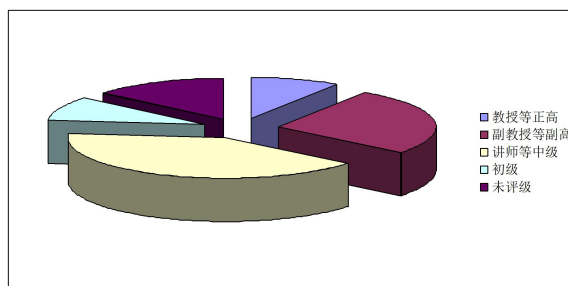


图4 黄山学院师资队伍职称结构分布图

3. 学历结构

专任教师中，博士144人，硕士610人，硕士及以上学位教师占专任教师总数的87.03%；本学年，在职攻读博士学位70人。

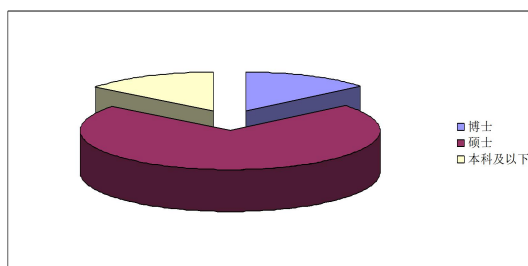


图5 黄山学院师资队伍学历结构分布图

4. 双师双能型师资队伍结构

专任教师中，“双师双能型”教师346人，占专任教师的比例为38.36%。具备专业（行业）背景的教师55人（具备工程背景的教师17人），占专任教师的6.09%。

二、师资队伍建设

（一）贯彻落实立德树人根本任务

学校加强师德培训，准确把握师德规范的内容，做到全员全覆盖；加强制度建设，制定《黄山学院师德考核办法（试行）》《黄山学院师德标兵和师德先进个人评选办法（试行）》《黄山学院师德失范行为处理实施细则（试行）》《黄山学院拟入职教职工思想政治与品德综合考察工作规程（试行）》，修订《黄山学院教职工年度考核办法》，进一步彰显师德师风的重要性，增强广大教师做好教书育人的自觉性；不断创新师德教育理念，丰富师德教育载体，开展黄山学院师德师风建设专项整治工作，举办师德师风建设系列活动，选树师德典型，开展宣传与表彰，构建、学习、宣传、教育、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。

（二）完善应用型教师实践培养体系

以“教师应用能力发展工作站”建设为抓手，健全应用型教师实践培养体系。加强校企合作，目前已在相关行业、企业建立工作站56个，先后选派100余名教师进站进行实践锻炼、技能培养和产教研合作；根据工作站建设与管理办，完成了教师出站考核与奖励工作；强化“双师双能型”教师培养，本学年选派37名教师进行培养，其中17人通过“双师双能型”教师认定。

（三）拓展中青年教师培养培训渠道

以教师发展中心为依托，拓展中青年教师培养培训渠道。圆满完成54人的高校教师资格认定工作；顺利开展2021年度黄山学院高校教师岗前培训，参训教师47人；实施青年教师导师制、教育教学综合素质培养等工作；完成各类网络专题培训；10项人才项目获省级立项，6项人才项目结题。

（四）推进教师学历和能力提升

根据学校学科专业建设发展需求，修订《黄山学院教职工进修培训管理办法》、

出台《黄山学院教职工攻读非定向博士相关规定》，鼓励青年教师在职攻读博士学位，支持教师进入博士后工作站，加强和规范学校博士后科研工作站建设和管理，积极拓展与马来西亚等东南亚国家联合培养博士的新途径。全年新增博士进修25人，其中境外18人。

三、教授承担本科生课程情况

2020-2021学年，学校开设线下课程2262门，其中高级职称教师承担课程1015门，占总课程门数的44.87%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程287门，占总开课门数的12.69%；副高级职称教师承担的课程728门，占总开课门数的32.18%；

2020-2021学年，学校开设线下课程6271门次，其中高级职称教师承担课程2784门次，占总课程门次数的44.39%。高级职称教师任课课程中，正高级职称教师承担课程551门次，占总开课门次的8.79%；副高级职称教师承担课程2233门次，占总开课总门次的35.6%。

2020-2021学年，全校教授为本科生上课比例达到90.48%。

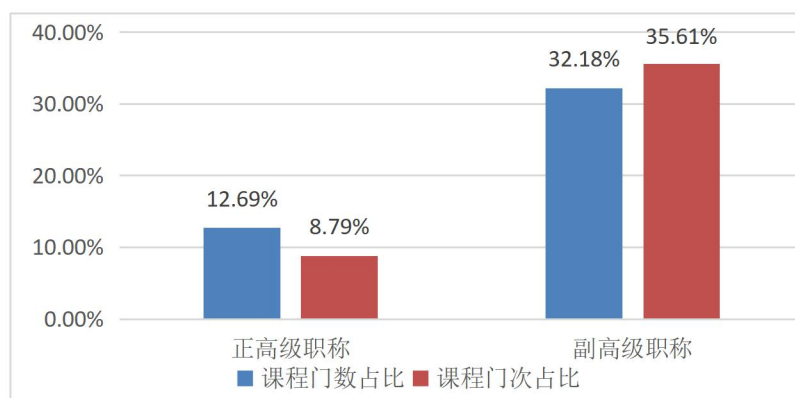


图6 2020-2021学年教授、副教授授课情况统计图

四、基本办学条件

学校持续加强基本办学条件建设，具体办学条件情况见表6。

表6 黄山学院基本办学条件一览表

指标项	学校填报数据平台数据	高等教育质量监测国家数据平台2020年新建本科高校常模数据
本科生人数（人）	18765	12584.17
折合学生数（人）	19053.0	15334.73
全日制在校生数（人）	18821	14996.57
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	99.70	83.91
专任教师数量（人）	902	687.81
具有高级职称的专任教师比例（%）	33.92	38.54
本科专业总数（个）	65	37.22
生师比	18.56	19.15
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.67	0.95
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1585.4	1633.79
生均纸质图书（册）	83.22	87.12
电子图书总数（册）	2017152	1326236.69
电子期刊（册）	2040167	—
学位论文（册）	5450305	—
音视频（小时）	77774.0	—
生均教学行政用房（平方米）	13.83	14.55
生均实验室面积（平方米）	1.97	1.6
生均教学日常运行支出（元）	1729.02	2536.85
本科专项教学经费（万元）	3834.98	2507.34
生均本科实验经费（元）	370.82	234.26
全校开设课程总门数（门）	2262	1234.28
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	90.48	75.85
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	12.51	10.88
应届本科生毕业率（%）	99.87	98.15
应届本科毕业生学位授予率（%）	99.87	98.51
应届本科毕业生去向落实率（%）	89.64	78.24
体质测试达标率（%）	91.71	89.78

（一）生师比

学校现有专任教师902人，外聘教师249人，折合教师数1026.5人。现有在校本科生18765人，留学生56人，函授生2311人，折合学生数19053.0人，生师比为18.56，基本满足应用型人才培养需求。

表7 黄山学院2021年生师比情况统计表

教师数			学生数				生师比
本校 专任教师	外聘教师	合计	在校本 科生	留学生	函授生	折合 学生数	18.56
902	249	1026.5	18765	56	2311	19053.0	

（二）教学日常运行支出

2020年教学日常运行支出总额为3244.5万元，生均教学日常运行支出1712.3元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例为14.7%，生均教学日常运行支出较上年有较大幅度增长。

表8 黄山学院近三年教学日常运行支出情况统计表

年度	教学日常运行支出（万元）	折合学生数（人）	生均数（元）	增减额（元）
2018年	2710.8	18556	1460.9	—
2019年	2850.0	18729	1521.7	60.8
2020年	3244.5	18948	1712.3	190.6

近三年教学日常运行支出趋势如图7所示。

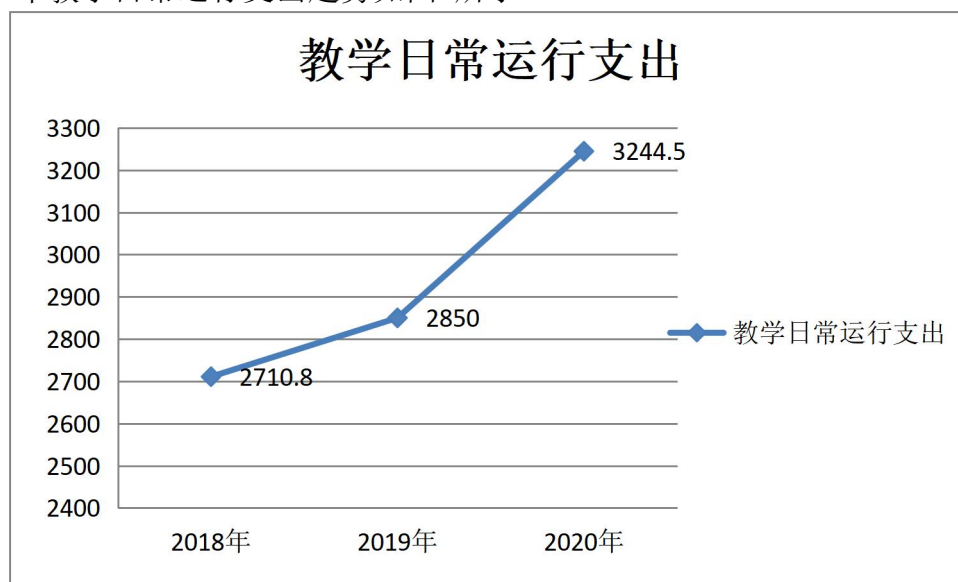


图7 黄山学院近三年教学日常运行支出情况

表9 黄山学院近三年教学日常运行支出
占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和比例统计表

年度	教学日常运行支出 (万元)	经常性预算内教育事业费拨款 和学费收入之和 (万元)	比例 (%)	比例增减 (%)
2018年	2710.8	21249.5	12.8	-
2019年	2850.0	21537.2	13.2	0.4
2020年	3244.5	22104.0	14.7	1.5

(三) 本科教学改革与建设专项经费

2018年至2020年，学校本科教学改革与建设专项经费总支出为14236.2万元，其中：2018年支出5247.6万元，2019年支出5153.6万元，2020年支出3835.0万元。因受疫情的影响，2020年部分教学改革与建设专项经费未形成支出。支出情况如表10所示。

表10 黄山学院2021年本科专项教学经费统计表

年度	本科专项教学经费 (万元)	增减额 (万元)	环比增减 (%)
2018年	5247.6	495.4	-
2019年	5153.6	-94.0	-1.8
2020年	3835.0	-1318.6	-25.6
合计	14236.2		

近三年本科教学改革与建设专项经费运行趋势如图8所示。



图8 黄山学院本科教学改革与建设专项经费趋势

(四) 本科实验实习经费

2018年-2020年本科实验实习经费总支出为2543万元，其中：2018年支出577.3万元，2019年支出1127.9万元，2020年支出837.8万元。因受疫情影响，当年部分实验实习实训经费未形成支出。具体情况如表11所示。

表11 黄山学院近三年本科实验实习经费统计表

年度	折合学生数	本科实验经费			本科实习经费			总经费合计 (万元)
		总经费 (万元)	生均经费 (元)	生均增减 (元)	总经费 (万元)	生均经费 (元)	增减	
2018年	18556	458.2	246.9	-	119.1	64.2	-	577.3
2019年	18729	976.7	521.5	274.6	151.2	80.7	16.5	1127.9
2020年	18948	695.8	367.2	-154.3	142.0	74.9	-5.8	837.8
合计		2130.7			412.3			2543.0

近三年本科实验实习经费运行趋势如图9所示。

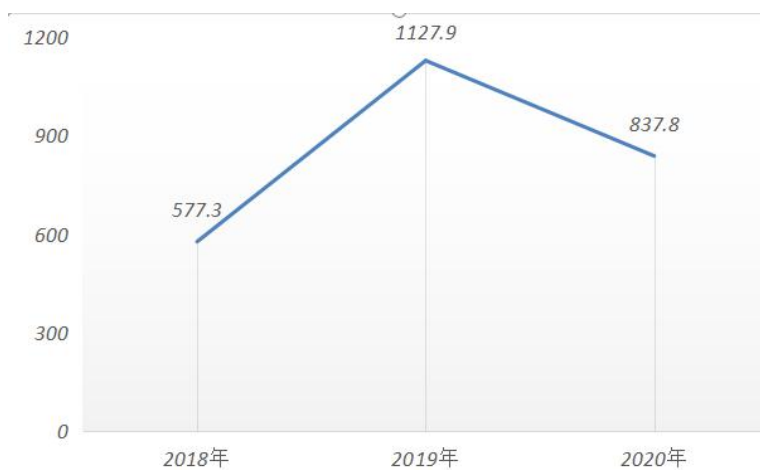


图9 近三年实验实习经费支出情况

(五) 教学行政用房

截至2021年，学校教学行政用房总面积260372.02m²，按全日制在校生18821人算，生均学校占地面积为61.76 (m²/生)，生均建筑面积为31.55 (m²/生)，生均教学行政用房面积为13.83 (m²/生)，生均实验、实习实训场所面积4.83 (m²/生)。

表12 黄山学院教学行政用房情况一览表

单位：平方米

项目			数量
教学行政用房	总面积		260372.02
	教学科研及辅助用房		232418.25
	其中	教室	86527.08
	其中	其中：智慧教室	1200.0
		图书馆	35234.0
		实验室、实习场所	90844.55
		专用科研用房	3471.0
		体育馆	14071.0
		会堂	0.0
	行政用房		27953.77
	生均教学行政用房面积		13.83
运动场	面积		98760.4

（六）图书文献资料

2020-2021学年，学校图书馆纸质图书总量为158.55万册，生均纸质图书83.22册。当年新增纸质图书2.71万册，年生均进书量为1.42册。数字资源总量为数据库54个，电子图书201.72万册，当年图书流通量13885册。如表13所示。

表13 黄山学院2020年图书馆藏书情况统计表

项目	藏书总量（万册）		折合在校 生人数	生均藏书量（册）	
	纸质图书	电子图书		纸质 图书	电子 期刊
2020 年	158.55	201.72	19053	83.22	107.08

图书馆积极开展嵌入式学科服务，本学年，图书馆学科服务群共为教职工传递13261份文献，其中电子期刊8757篇，电子图书4190册，其他类型文献314份。

（七）教学仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.184亿元，生均教学科研仪器设备值1.67万元。当年新增教学科研仪器设备值1585.4万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.24%。

本科教学实验仪器设备14425台（套），合计总值1.868亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备265台（套），总值6880.41万元，按本科在校生18765人计算，本

科生均实验仪器设备值9954.70元。

第三部分 教学建设与改革

一、《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，进一步提高政治站位，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记教育重要论述、社会主义核心价值观进教材、进课堂、进头脑。

学校向全体师生发放《习近平总书记教育重要论述讲义》（以下简称《讲义》），做到人手一册。组织全校所有干部及相关专业教师参加《讲义》专题培训与考试。教务处组织各教学单位学习《讲义》，撰写学习心得。积极组织思政课教师101人次参加高校思想政治理论课2021版教材使用培训，把习近平总书记关于教育的重要论述贯彻落实到位，切实做到习近平总书记有关教育的重要论述进课堂、进教材、进头脑。

二、专业建设与改革

（一）凸显专业办学特色

近年来，学校坚持扎根地方，强化“学校是黄山的，黄山也是学校的”意识，依托皖南及黄山市得天独厚的自然与人文资源，坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，在旅游、生态、徽文化等方面持续发力。推动建设旅游管理、林学、产品设计、机械设计制造及其自动化、市场营销等5个重点建设专业为主的应用型专业群，形成契合地方经济社会发展需求的专业群，建成一批在国内外有一定影响力的特色专业。旅游类专业群现拥有1个国家级一流本科专业建设点，1个国家级特色专业建设点，1个省级一流本科专业建设点，2个省级品牌专业建设点，3个省级教学团队，1个省级旅游类实验实训中心。生态类专业群现有国家级特色专业建设点1个，国家级专业综合改革试点专业1个，省级一流本科专业建设点2个，省级专业综合改革试点专业1个，国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。学校旅游、生态、徽文化的办学特色得到进一步彰显。

（二）优化专业结构布局

学校主动适应地方经济社会发展需求，以应用型为导向，优化学科结构，调整专业布局。制定《黄山学院关于实施本科专业预警及退出机制的意见》，依据社会认同度、办学条件、就业率等情况，实行专业预警与退出机制，不断优化专业结构。暂停了7个本科专业招生，其中，2021年暂停文化产业管理专业招生；增加工艺美术、数字媒体艺术专业等专业招生，其中2021年新增智能制造工程专业。学校现有本科专业65个（含中外合作办学项目），涵盖文、理、工、管、农、教育、艺术、经等八大学科门类。56个招生专业中，工学类专业占37.5%，管理学类专业占17.86%，艺术学类专业占16.07%，文学类专业占8.9%，理学类和教育学类专业各占7.14%，经济学类和农学类专业各占3.57%。

（三）强化专业内涵建设

从完善培养目标、培养模式、课程体系与教学内容、实践教学、教学设计与教学方法、师资队伍、社会服务等方面持续发力，进一步明晰专业内涵建设路径；以专业评估和专业认证为抓手，全面加强基层教学组织和基本教学活动建设；扎实推进“六卓越一拔尖”计划，着力培养卓越工程师、卓越农林人才、卓越教师、卓越新闻传播人才。以国家级、省级一流专业申报与建设为突破口，强化专业建设的高峰意识，进一步凸显专业内涵建设的品牌 and 影响力。截至2021年，我校拥有国家级一流本科专业建设点2个，国家级特色专业2个，省级一流（含特色、品牌）本科专业18个。

表14 黄山学院优势专业一览表

序号	专业名称	级别	类型	获批时间
1	旅游管理	国家级	一流本科专业建设点	2021. 3
2	产品设计	国家级	一流本科专业建设点	2021. 3
3	旅游管理	国家级	特色专业	2008. 10
4	林学	国家级	特色专业	2009. 09
5	旅游管理	省级	特色专业	2008. 12
6	化学	省级	特色专业	2010. 11
7	环境科学	省级	特色专业	2010. 11
8	市场营销	省级	特色专业	2011. 11
9	建筑学	省级	特色专业	2013. 12
10	财务管理	省级	特色专业	2014. 12
11	烹饪与营养教育	省级	特色专业	2015. 11
12	机械设计制造及其自动化	省级	特色专业	2016. 12
13	酒店管理	省级	特色专业	2018. 12
14	英语	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
15	烹饪与营养教育	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
16	生物技术	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
17	机械设计制造及其自动化	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
18	自动化	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
19	制药工程	省级	一流本科专业建设点	2019. 12
20	财务管理	省级	一流本科专业建设点	2019. 12

21	市场营销	省级	一流本科专业建设点	2019.12
22	汉语言文学	省级	一流本科专业建设点	2019.12

（四）增强专业服务能力

坚持把皖南及黄山作为学校发展的根基和沃土，坚持大学与城市共生共荣的理念。推动专业建设主动满足地方产业发展需求，主动融入地方经济社会建设，主动顺应高等教育发展大势，主动对接国家、区域和省市发展战略，全力服务安徽省“三地一区”建设，主动服务长三角一体化、皖南国际文化旅游示范区、徽州文化生态保护区等国家和地方经济社会发展重大战略。推动专业结构与产业结构的深度融合，专业标准与职业要求的深度融合，教学资源与产业资源的深度融合，校园文化与企业文化的深度融合，教育机制与产业机制的深度融合，增强专业服务能力。专业布局的适应性和服务地方的能力不断加强，近五年与黄山市各区县开展校地合作项目600余项，每年参与项目的师生近千人次。在黄山旅游可持续发展、黄山高海拔生态脆弱景区植被保护、皖南主要落叶阔叶树育苗与造林技术、新安江流域生态保护、徽州文化传承与保护等方面发挥重要作用。

三、课程建设

完善通识教育、学科教育、专业教育和实践教学等有机融合、层次分明、比例协调的四位一体课程体系。遵循人才成长发展的内在要求，以通识教育课程为根本，建好《徽文化专题》《国学与人生》等学校特色通识课程，全面加强劳动教育，推进体育、艺术、美育教育，将通识教育贯穿于人才培养的全过程；以学科教育平台课程为基石，推进学科专业交叉融合，拓宽专业口径，为学生夯筑系统、坚实的专业基础，促进学生可持续发展；优化专业教育课程和实践教育课程，以能力提升为目的，实施拔尖创新人才培养，使学生掌握某一领域先进的专业知识与技能，提高职业胜任能力。进一步加强各学科专业课程体系建设，完善专业基础、专业核心、专业拓展等课程体系，丰富专业选修课体系，构建专业教育、通识教育与创新教育相融通的课程体系；鼓励学院结合学科专业特点，校企合作联合开发专业课程，不断丰富优质课程资源。

表15 黄山学院各专业课程设置情况

课程体系	课程类别		课程性质	备注	建议学分 (左右)	
					理科	文科
理论教学体系	通识教育课程		必修	学校统一设置	65	47
			选修		10	10
	学科教育课程		必修	学习专业课程前所必须学习的课程	16	16
	专业教育课程	专业基础及核心课程	必修	本专业必须学习的课程	33	38
		专业方向课程	选修 (限选)	本专业方向必须学习的课程 (未分方向的专业不开设)	14	25
		专业拓展课程	选修	拓展专业知识面的课程		
	实践教学体系	通识实践		必修	学校统一设置	12
学科实践		必修	学习专业课程前所需掌握的 学科实践能力训练课程	6	2	
专业实践		必修	含实验课、见习实习、毕业论文（设计创作）等	24	22	
		选修				
创新实践		必修	科技创新、学科竞赛、创业训练与实践、职业资格认定、专业社团活动等	8	8	
合 计					188	178

(一) 加强课程资源建设

学校不断加强优质课程资源建设,促进课堂教学内涵式发展。2020-2021学年,学校共开设线上、线下课程2445门、6271门次。具体情况如表16所示。

表16 黄山学院2020-2021学年开课情况统计表

学期	开课门数	开课门次
第一学期	1270	3191
第二学期	1175	3080
合计	2445	6271

2020-2021学年,学校新增省级一流课程24门。《徽文化专题》等课程在泛雅平台向公众开放共享,累计5525人修读。具体情况如表17所示。

表17 黄山学院2020-2021学年新增省级一流课程一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	线上课程	结构抗震设计	邓林
2	线上课程	英美文学导论	王任傅
3	线上课程	理论力学	曹建华
4	线上课程	办公软件高级应用	袁琴
5	线上线下混合式和社会实践课程	环境监测	钱丽萍
6	线上线下混合式和社会实践课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	陈玲
7	线上线下混合式和社会实践课程	工业微生物学	吴永祥
8	线上线下混合式和社会实践课程	AutoCAD与BIM建模	牛军宜
9	线下课程	声乐	史一丰
10	线下课程	徽州民间工艺	张晓利
11	线下课程	物理化学	徐涵
12	线下课程	面向对象程序设计基础	毕津滔
13	线下课程	管理学原理	赵士德
14	线下课程	影视评论	赵白云
15	线下课程	跨国公司财务	方微
16	线下课程	单片机原理及应用	孙剑
17	线下课程	金属学原理	钱绪政
18	线下课程	旅游学概论	李德明
19	线下课程	高等数学	孙露
20	线下课程	数学分析	蒋和平
21	线下课程	概率论与数理统计	梁文娟
22	线下课程	旅游市场营销案例	闻飞
23	虚拟仿真实验教学项目	CRC校验码编解码通信虚拟仿真实验教学项目	胡伟
24	虚拟仿真实验教学项目	基于分子对接技术的药物虚拟筛选仿真实验教学项目	王爱东

学校利用“超星尔雅”网络教学平台开展线上教学，每学期为学生提供上百门校外课程供学生在线学习。积极鼓励教师建设网络课程，目前有各类省级一流（精品）课程76门；校级各类精品课程176门，推动了学校优质教学资源共享，促进了教育信息资源与课堂教学的有机结合。

（二）合理控制课堂教学规模

合理控制班级规模，保证和提高课堂教学质量，2020-2021学年，学校100人及100人以下（小班或单班）教学课程为5729班次，占课程总班次的91.36%。

2020-2021学年第一学期，各专业课程授课班级共3193班次。其中：30人及30人以下小班授课班级373班次，占总数的11.68%；31-50人授课班级1014班次，占总数的31.76%；51-100人授课班级1536班次，占教学班级总数的48.11%；100人以上授课班级270班次，占教学班级总数的8.46%。

2020-2021学年第二学期，各专业课程授课班级共3078班次。其中：30人以下小班授课班级499班次，占总数的16.21%；31-50人授课班级912班次，占总数的29.63%；51-100人授课班级1395班次，占教学班级总数的45.32%；100人以上授课班级272班次，占教学班级总数的8.84%。

表18 黄山学院2020-2021学年教学班级规模统计表

人数 学期		30人以下	31-50人	51-100人	100人以上	合计
第一学期	班次	373	1014	1536	270	3193
	比例	11.68%	31.76%	48.11%	8.46%	—
第二学期	班次	499	912	1395	272	3078
	比例	16.21%	29.63%	45.32%	8.84%	—

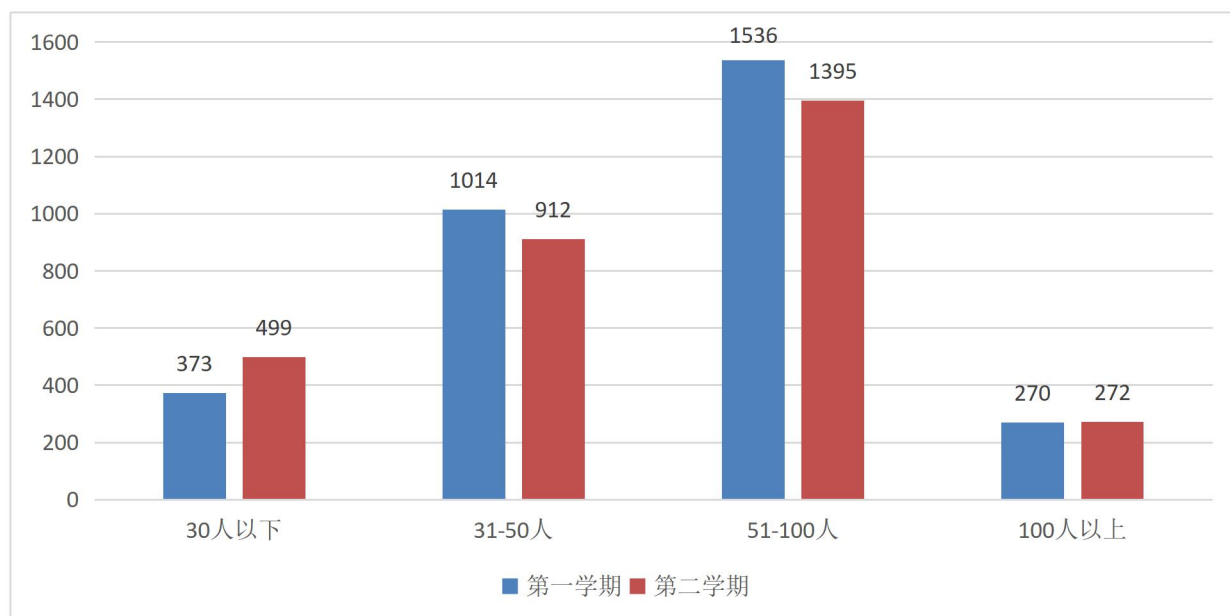


图10 黄山学院2020-2021学年教学班级规模统计图

四、教材建设

贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022）》文件要求，全面加强党的领导，加强普通高等学校教材管理，切实提高教材建设水平，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》、中共安徽省委教育工委安徽省教育厅《安徽省普通高等学校教材管理细则》文件精神，结合我校实际，出台《黄山学院全日制本科教材管理实施细则》，进一步加强教材管理。

严格选用教材，坚持公示与备案制度。各教学单位开设课程所选用的教材须经学校教材审核专家委员会审核，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案。学校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行审核把关。

本学年，全校理论课程共选用2154种教材，其中选用教育部国家级规划教材、精品教材1054种，省部级规划教材、精品教材52种。选用近三年出版教材1462种，占选用教材总数的67.87%。按照国家统一要求选用马工程重点教材，在应使用马工程重点教材的课程中，马工程重点教材总体覆盖率为100%，总使用率为100%。

学校鼓励教师开展教材研究，学校将教材建设纳入学校“十四五”专业建设规划，依据学科优势，《国学与人生》《旅游学》两本教材获得省级“一流教材”建设立项。

编写出版高水平高质量的应用型教材，提高应用型人才培养质量。本学年，新增《机械制造技术基础》《高等数学（文科类）》等自编教材2本。如表19所示。

表19 黄山学院2020年教师自编教材情况一览表

序号	教材名称	教师姓名	ISBN	出版社
1	高等数学 (文科类)	项明寅	978-7-312-04964-4	中国科学技术大学出版社
2	机械制造技术基础	汪洪峰	978-7-5664-2013-8	安徽大学出版社

五、教学改革

学校积极探索教学改革，增强教学活力。2020年，学校获批省级质量工程项目104项，校级教研项目86项，项目涉及人才培养模式、实践教学体系、课程建设及教学方法改革等领域。

表20 黄山学院2020年省级质量工程项目一览表

序号	项目类别	项目名称	负责人	等级
1	教坛新秀	张娜	张娜	—
2	教坛新秀	曹璇	曹璇	—
3	教学名师	金声琅	金声琅	—
4	教学名师	张小明	张小明	—
5	教学团队	数学建模教学团队	胡建伟	—

6	教学团队	翻译教学团队	纵兆荣	—
7	教学团队	自动化专业教学团队	施云贵	—
8	教学团队	建筑力学教学团队	许政	—
9	教学团队	制药工程专业教学团队	柯仲成	—
10	教学研究项目	基于泛雅网络教学平台的PBL教学模式研究与实践	刘曙光	重大
11	教学研究项目	推进三全育人模式实施的策略研究	胡永政	重大
12	教学研究项目	富有地方特色的校园文化建设研究	张小明	重大
13	教学研究项目	专业认证模式下制药工程专业综合实验课程体系的构建与实践	郑祖彪	重点
14	教学研究项目	新工科背景下地方应用型高校土木工程专业实践教学改革研究	曹海	重点
15	教学研究项目	工程教育背景下制药工程专业学生药物创新能力的培养模式研究与实践——以黄山学院为例	柯仲成	重点
16	教学研究项目	基于课程思政视域下的高等数学教学改革	周甄川	重点
17	教学研究项目	基于不同生源的“市场营销学”课程差异化教学模式研究与实践——以黄山学院普通高考招生和对口招生学生为例	方亮	重点
18	教学研究项目	供给侧改革背景下会计学辅修和双学位教育促进复合型人才培养模式的改革和实践	邓英飞	重点
19	教学研究项目	校史校情融入高校思政课教育教学的有效路径探索——以黄山学院为例	易明芳	重点
20	教学研究项目	地域文化中的写作学资源在地方高校写作课程中的应用研究——以黄山学院为例	戴元枝	重点
21	教学研究项目	“学以致用”为导向的英语第二课堂建设与应用型高校英语人才培养研究——以黄山学院英语专业为例	方莉	一般
22	教学研究项目	一流专业建设背景下工程造价专业基于BIM技术的“新工科”路径探索	黄剑	一般
23	教学研究项目	新工科建设背景下《高分子化学与物理》课程教学改革与优化	江蓉	一般
24	教学研究项目	基于多元智能的实践教学体系构建研究——以黄山学院人力资源管理专业为例	鲍军	一般
25	教学研究项目	“多规合一”背景下城乡规划专业GIS课程应用能力提升研究	许璟	一般

26	教学研究项目	新文科建设背景下汉语国际教育教学改革与发展研究——以黄山学院为例	芦洁媛	一般
27	教学研究项目	新农科建设背景下生物类专业野外实习探索-以黄山学院为例	李伟	一般
28	教学研究项目	日语专业跨文化海外实践人才培养模式研究	施静	一般
29	教学研究项目	基于EMBOK模型会展专业渐进式实践教学模式构建研究	丁南	一般
30	教学研究项目	“互联网+翻译”下的应用型翻译人才培养体系研究	徐宁	一般
31	教学研究项目	慕课背景下电工电子技术课程教学改革研究与探索	周云艳	一般
32	教学研究项目	“新国标”视域下应用型本科高校旅游日语口译课程教学改革研究	李艳	一般
33	教学研究项目	基于“学、赛”联动的酒店管理专业Module教学模式的探索与实践	刘婷	一般
34	教学研究项目	应用型本科高校《电子测量技术》课程改革与研究——以黄山学院为例	何宁业	一般
35	教学研究项目	建筑类专业实践课程教学质量监测的探索与实践	毕忠松	一般
36	教学研究项目	新工科背景下“三型”人才培养的教学研究与实践	郑玉船	一般
37	教学研究项目	休闲体育专业图像化教学研究——以黄山学院为例	陈江沅	一般
38	教学研究项目	基于应用型本科高校的“课程思政”教育教学改革探究——以黄山学院为例	黄良芳	一般
39	教学研究项目	疫情防控常态化背景下融合课程思政的O2O移动混合教学模式探索与构建研究	钱绪政	一般
40	教学研究项目	应用型本科文化产业管理专业实践教学质量体系构建研究——以黄山学院为例	秦然然	一般
41	教学研究项目	融合徽州文化的环境设计专业实践教学模式研究	孙福良	一般
42	教学研究项目	基于移动教学平台的大学物理实验混合式教学研究	何聚	一般
43	教学研究项目	新工科背景下应用型实验课程混合教学模式的改革探索——以高分子专业综合实验为例	钱晨	一般
44	教学研究项目	新工科背景下应用型本科《化工设计》课程教学改革与探索	吴彬	一般
45	教学研究项目	“互联网+”时代国际经济与贸易专业应用型人才培养模式探索和研究-以黄山学院为例	李茜	一般

46	课程思政建设先行高校	黄山学院课程思政建设先行高校	李铁范	—
47	课程思政建设研究项目	《学前教育学》课程建设—思政改革背景下的融合研究	王永杰	—
48	课程思政教学名师	胡永政	胡永政	—
49	课程思政示范课程	修辞学	杨辉	—
50	示范实验实训中心	黄山学院工程训练中心	施云贵	—
51	思想政治理论课教研项目	高校思政课考核方式的创新研究——以“思想道德修养与法律基础”课为例	朱哲恒	一般
52	线上教学名师	方辉平	方辉平	—
53	线上教学名师	王相飞	王相飞	—
54	线上教学新秀	濮志敏	濮志敏	—
55	线上教学新秀	孙露	孙露	—
56	线上教学新秀	苏梦蓓	苏梦蓓	—
57	线上教学优秀课堂	化工CAD制图线上教学优秀课堂	李良清	—
58	线上教学优秀课堂	国学与人生	杨辉	—
59	线上教学优秀课堂	市场调查与预测	方亮	—
60	线上教学优秀课堂	高等数学 I	胡建伟	—
61	线上教学优秀课堂	马克思主义基本原理概论线上教学优秀课堂	孙海霞	—
62	线上教学优秀课堂	行为金融学	钱成	—
63	线上教学优秀课堂	多媒体技术与应用	刘慧	—
64	线上教学优秀课堂	制药设备与车间设计	孙银宇	—
65	线上教学优秀课堂	舞龙舞狮	李谋涛	—
66	线上教学优秀课堂	数据结构	韩静	—
67	线上课程（原MOOC）	结构抗震设计	邓林	—
68	线上课程（原MOOC）	英美文学导论	王任傅	—
69	线上课程（原MOOC）	理论力学	曹建华	—
70	线上课程（原MOOC）	办公软件高级应用	袁琴	—
71	线上线下混合式和社会实践课程	环境监测	钱丽萍	—

72	线上线下混合式和社会实践课程	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	陈玲	—
73	线上线下混合式和社会实践课程	工业微生物学	吴永祥	—
74	线上线下混合式和社会实践课程	AutoCAD与BIM建模	牛军宜	—
75	线下课程（原精品线下开放课程）	声乐	史一丰	—
76	线下课程（原精品线下开放课程）	徽州民间工艺	张晓利	—
77	线下课程（原精品线下开放课程）	物理化学	徐涵	—
78	线下课程（原精品线下开放课程）	面向对象程序设计基础	毕津滔	—
79	线下课程（原精品线下开放课程）	管理学原理	赵士德	—
80	线下课程（原精品线下开放课程）	影视评论	赵白云	—
81	线下课程（原精品线下开放课程）	跨国公司财务	方微	—
82	线下课程（原精品线下开放课程）	单片机原理及应用	孙剑	—
83	线下课程（原精品线下开放课程）	金属学原理	钱绪政	—
84	线下课程（原精品线下开放课程）	旅游学概论	李德明	—
85	线下课程（原精品线下开放课程）	高等数学	孙露	—
86	线下课程（原精品线下开放课程）	数学分析	蒋和平	—
87	线下课程（原精品线下开放课程）	概率论与数理统计	梁文娟	—
88	线下课程（原精品线下开放课程）	旅游市场营销案例	闻飞	—

89	校企合作实践教育基地	黄山学院黄山永佳集团股份有限公司实践教育基地	李长江	—
90	新文科、新医科研究与改革实践项目	新文科跨专业互联网应用型人才培养模式改革与实践	赵士德	—
91	新文科、新医科研究与改革实践项目	新文科背景下传统文科综合改革探索与实践	沈昌明	—
92	新文科、新医科研究与改革实践项目	新文科建设非遗视角下的徽州壁画教学改革与实践研究	丁琴	—
93	新文科、新医科研究与改革实践项目	旅游管理专业新文科建设路径探索与实践	王娟	—
94	虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	CRC校验码编解码通信虚拟仿真实验教学项目	胡伟	—
95	虚拟仿真实验教学项目（原虚拟仿真实验教学中心）	基于分子对接技术的药物虚拟筛选仿真实验教学项目	王爱东	—
96	一流本科人才示范引领基地	产品设计一流本科人才示范引领基地	路善全	—
97	一流教材	旅游学	王娟	—
98	一流教材	国学与人生	潘定武	—
99	重大线上教学改革研究项目	“互联网+CAD技术”模式下应用型高水平大学毕业设计个性化培养的研究与实践	方辉平	—
100	重大线上教学改革研究项目	高校线上教学质量监控体系的探索与研究	江诚	—
101	重大线上教学改革研究项目	“互联网+”背景下旅游管理专业学生线上自主学习能力培育研究	朱生东	—
102	重大线上教学改革研究项目	基于产出导向法的大学英语线上一流课程建设研究	周东彪	—
103	重大线上教学改革研究项目	基于云数据平台的烹饪专业线上教学模式创新性研究	姜薇	—
104	线上教学示范高校	安徽省线上教学示范高校	李铁范	—

六、实践教学

学校重视实践教学环节的运行与管理，加大实践教学投入，更新和改善实验实训条件，加强实习实训过程管理，重视学生综合实践能力培养，不断提高实践教学质量。

（一）加大实践教学学分比例

保证各专业实践教学学时学分比例，全校理工农类专业实践学分比例达35.24 %；经管文教艺类专业实践学分比例达到43.32%。

表21 黄山学院文科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践 学分	实践学分 比例
1	旅游学院	酒店管理	120902	管理学	178.50	63.50	35.57
2		会展经济与管理	120903	管理学	175.50	66.50	37.89
3		旅游管理	120901K	管理学	177.50	64.00	36.06
4		人力资源管理	120206	管理学	176.50	60.50	34.28
5		烹饪与营养教育	082708T	工学	187.50	76.50	40.80
6	文学院	文化产业管理	120210	管理学	175.50	64.00	36.47
7		汉语言文学	050101	文学	174.50	58.50	33.52
8		汉语国际教育	050103	文学	178.00	56.00	31.46
9	经济管理 学院	国际经济与贸易	020401	经济学	178.00	63.50	35.67
10		市场营销	120202	管理学	176.00	69.00	39.20
11		会计学	120203K	管理学	178.50	65.00	36.41
12		财务管理	120204	管理学	176.50	56.50	32.01
13		公共事业管理	120401	管理学	172.00	51.00	29.65
14		电子商务	120801	管理学	173.50	70.50	39.72
15	艺术学院	音乐学	130202	艺术学	173.00	41.00	23.70
16		视觉传达设计	130502	艺术学	178.00	111.00	62.36
17		环境设计	130503	艺术学	178.00	104.00	58.43
18		产品设计	130504	艺术学	178.00	102.50	57.58
19		工艺美术	130507	艺术学	177.00	115.00	64.97
20		数字媒体艺术	130508	艺术学	178.00	106.00	59.55
21	外国语学 院	英语	050201	文学	178.00	79.00	44.38
22		日语	050207	文学	178.00	78.50	44.10
23	体育学院	社会体育指导与管理	040203	教育学	177.50	111.00	62.54
24		休闲体育	040207T	教育学	179.00	112.00	62.57
25	教育科学 学院	学前教育	040106	教育学	176.50	71.00	40.23
26		小学教育	040107	教育学	177.50	67.00	37.75
27		应用心理学	071102	理学	182.50	66.00	36.16
28	文化与传 播学院	新闻学	050301	文学	176.50	72.50	41.08
29		戏剧影视文学	130304	艺术学	178.00	72.50	40.73
30		广播电视编导	130305	艺术学	173.00	85.00	49.13
31		播音与主持艺术	130309	艺术学	172.50	101.50	58.84
平均值					177.06	76.79	43.32

表22 黄山学院理科专业实践学分比例一览表

序号	学院	专业名称	专业代码	科类	总学分	实践学 分	实践学分 比例
1	生命与 环境科学学院	林学	090501	农学	188.00	71.00	37.77
2		园林	090502	农学	188.00	77.50	41.2
3		食品科学与工程	082701	工学	187.50	66.50	35.47
4		生物技术	071002	工学	188.00	70.50	37.5
5		生物科学	071003	理学	186.00	68.50	36.83
6		环境科学	082503	工学	188.00	54.00	28.72
7	信息工 程学院	电子信息工程	080701	工学	188.00	65.00	34.57
8		光电信息科学与工程	080705	工学	188.00	52.00	27.66
9		计算机科学与技术	080901	工学	188.00	57.50	30.59
10		软件工程	080902	工学	186.50	68.50	36.73
11	数学与 统计学 院	经济统计学	020102	经济学	183.00	55.00	30.05
12		应用统计学	071202	理学	171.00	60.00	35.09
13		数学与应用数学	070101	理学	184.00	55.50	30.16
14	化学化 工学院	应用化学	070302	工学	188.00	73.00	38.83
15		材料科学与工程	080401	工学	188.00	66.00	35.1
16		化学工程与工艺	081301	工学	188.00	76.50	40.69
17		制药工程	081302	工学	192.00	70.50	36.72
18	建筑工 程学院	建筑学	082801	工学	218.50	85.50	39.13
19		城乡规划	082802	工学	218.00	96.00	44.04
20		土木工程	081001	工学	187.50	68.50	36.53
21		工程造价	120105	工学	188.00	60.50	32.18
22	机电工 程学院	机械设计制造及其自动化	080202	工学	188.00	66.00	35.1
23		自动化	080801	工学	188.00	62.50	33.24
24		材料成型及控制工程	080203	工学	188.00	62.50	33.24
25		机械电子工程	080204	工学	188.00	63.50	33.78
26		智能制造工程	080213T	工学	188.00	54.00	28.72
平均值					182.55	72.38	39.71

（二）加强实验室建设与管理

本学年，学校现有教学、科研仪器设备资产总值3.184亿元，生均教学科研仪器设备值1.67万元。当年新增教学科研仪器设备值1585.4万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.24%。本科教学实验仪器设备14425台（套），合计总值1.868亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备265台（套），总值6880.41万元，按本科在校生18765人计算，本科生均实验仪器设备值9954.70元。

学校拥有省部级重点实验室1个，省部级实验教学中心8个，省级人文科学重点研究基地1个，教育部社科重点研究基地2个，校内实验室、实习场所面积达6.27万m²，有实验实训室361个。拥有公共计算机实验室、有机化学实验室等基础实验室72个，食品营养实验室、机械设计实验室、ERP实验室等专业实验室227个，金工实训中心、

全媒体实训室等实习实训场地62个。

本学年本科生开设实验的专业课程共计309门，其中独立设置的专业实验课程199门，开出实验教学项目3000余个。建立学校、二级学院、教研室等三级检查制度，加强实验教学的检查与管理，将实验方案、组织实施、教学效果、安全措施等作为检查重点，保证实验教学质量。

（三）强化实习实训教学管理

加大实习基地建设力度，目前，学校拥有校内实习、实训基地5个，校外实习、实训基地329个，本学年共接纳学生17593人次。

加强疫情期间实践教学管理，保证各教学环节平稳衔接。新型冠状病毒感染的肺炎疫情持续影响，学校迅速反应，积极落实，对全校学生实验、实习、实训特别是2021届毕业生实习情况进行摸底排查、多次协调，下发通知、文件，对相关工作作出部署，按照要求严格报送实习日报、实习周报，有效应对疫情变化。疫情期间，在校领导的高度重视和各学院、各单位的共同努力下，实习工作开展平稳有序。

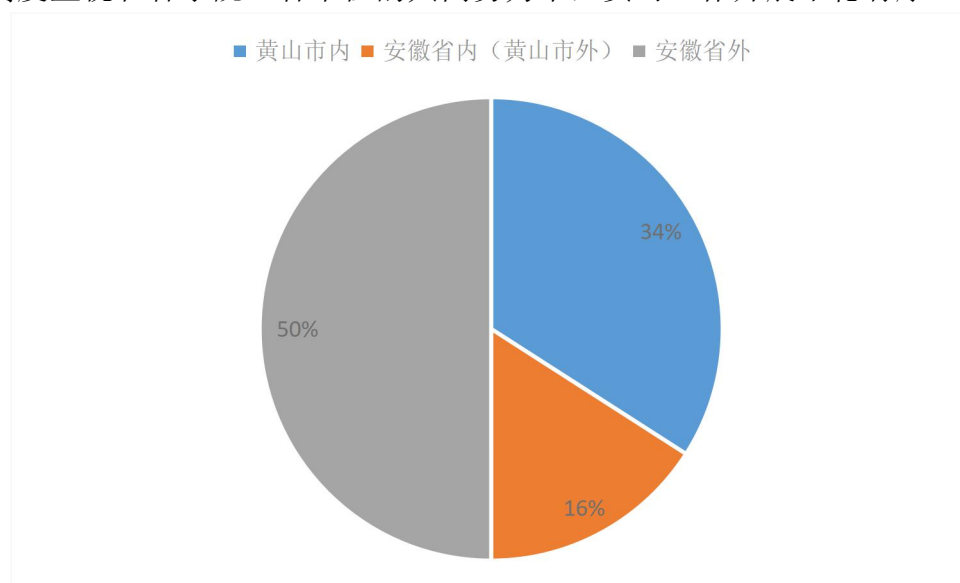


图11 黄山学院实习基地地区分布图

（四）规范毕业论文（设计）管理工作

强化毕业论文（设计）过程管理。组织开展2021届毕业论文（设计）检查工作，对指导教师的指导效果和工作规范性进行检查，及时整改。

强化毕业论文（设计）质量要求。积极开展学术道德与学术规范教育活动，对毕业论文率进行查重（维普），保证毕业论文写作的质量。

强化真题真做、真题实做。2021届共完成毕业论文（设计）4530篇，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）共有3414篇，占比达到75.36%。

我校共有557名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为8.10人。指导教师中具有副高级以上职称的人数比例约占39.86%，为

强化应用型人才培养，各专业聘请行业企业专家参与学生毕业设计（论文）的指导工作。

表23 黄山学院2021届毕业论文（设计）选题情况一览表

学院	专业名称	毕业综合训练课题 总数（个）	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数
化学化工学院	材料科学与工程	61	61
	化学工程与工艺	66	66
	应用化学	76	76
	制药工程	74	74
机电工程学院	材料成型及控制工程	73	73
	机械电子工程	77	77
	机械设计制造及其自动化	117	97
	自动化	120	120
建筑工程学院	工程造价	47	47
	建筑学	58	58
	土木工程	114	114
教育科学学院	小学教育	56	56
	学前教育	168	168
	应用心理学	36	36
经济管理学院	财务管理	159	8
	电子商务	82	3
	公共事业管理	38	38
	国际经济与贸易	75	21
	会计学	139	139
	市场营销	159	159
旅游学院	会展经济与管理	52	52
	酒店管理	61	61
	旅游管理	272	255
	烹饪与营养教育	140	114
	人力资源管理	64	64
生命与环境科学学院	环境科学	74	74
	林学	31	31
	生物技术	68	68
	生物科学	34	34
	食品科学与工程	68	68
	园林	79	79
数学与统计学院	经济统计学	83	16
	数学与应用数学	87	12
体育学院	社会体育指导与管理	78	78
	休闲体育	77	77
外国语学院	日语	39	0

	英语	130	0
文化与传播学院	播音与主持艺术	79	79
	广播电视编导	77	77
	戏剧影视文学	39	0
	新闻学	37	37
文学院	汉语国际教育	39	0
	汉语言文学	190	2
	文化产业管理	36	22
信息工程学院	电子信息工程	131	131
	光电信息科学与工程	72	72
	计算机科学与技术	116	116
	软件工程	116	116
艺术学院	产品设计	41	40
	工艺美术	77	2
	环境设计	78	50
	视觉传达设计	38	38
	数字媒体艺术	38	38
	音乐学	94	20

七、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育。2015年，成立创新创业教育学院以来，2016年获批安徽省首批创业学院。学校先后被列为安徽省首批国家级大学生创新创业训练计划实施高校、安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校。

2021年，创业学院继续深化高校创新创业教育改革，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。建立以创新创业为导向的新型人才培养模式，继续面向全校学生开设创业基础课程、创新创意创造方法等必修和选修课程。本年度共完成8742名学生的教学任务，其中创新创意创造方法4271人，创业基础4471人。

加强竞赛管理。修订《黄山学院大学生学科竞赛管理办法》，积极组织学生参加各类学科和技能大赛并取得优异成绩。本学年，我校共获得AB类赛事省级及以上奖励334项，其中国际奖1项，国家级一等奖10项、二等奖12项、三等奖28项，省级一等奖45项、二等奖98项、三等奖140项。2021年发放学科竞赛奖励66.69万元，其中学生奖励29.82万元，指导教师奖励36.87万元。

学校积极组织学生参加第七届互联网大赛，选派23支队伍参加省赛，获得8个银奖和15个铜奖。

加强校地合作，2021年，与黄山市联合举办创业培训班9期，包括1期创业模拟实训，8期网络创业培训，培训学员270人，有效提升大学生创新思维、创业意识，促使大学生通过学习掌握基本创业技能，打下创业基础。

2021年学校先后遴选了两批大学生创业孵化中心项目，共12个项目分别入驻率水校区、横江校区大学生创业孵化中心，在企业运营、创业服务等方面为学生提供指导和帮扶。

第四部分 教学质量保障体系建设

一、完善教学质量保障参与体系

强化质量管理，以一流本科专业建设点申报为抓手，以迎接新一轮本科教学审核评估为契机，不断加强学校教学质量保障体系建设，加强质量文化建设，加强质量监控信息化建设，全面促进专业内涵建设和办学质量提升。

（一）学校领导高度重视

坚持和完善校领导听课制度。学校修订《黄山学院领导干部听课管理制度》，校领导班子坚持深入课堂听课，并及时与教师与学院沟通、反馈。2021年，校领导人均听课6节。分管教学副校长听课8节，全年校领导听课40余节。

坚持和完善教学工作研究制度。2021年，学校召开校长办公会12次，其中研究教学工作11次；召开党委会13次，其中研究教学工作7次；召开教学委员会和教学工作例会会议各2次。

坚持和完善校领导联系学院制度。学校明确校领导工作分工，每个校领导均分别联系相关二级学院，经常性通过座谈会、研讨会、教学检查、随机走访等方式与师生交流，了解师生的实际诉求，不断改善教学质量保障条件和管理制度。

（二）中层干部全员参与

深化处级领导干部听课制度。2017年起，全面落实全体处级干部听课任务，每学期人均听课3节以上，并根据听课情况给授课教师和学生提出意见和建议，提升教育教学公共参与度。本学年处级以上领导干部听课617节次。

（三）教学督导全程监控

不断加强教学督导队伍建设。修订《黄山学院教学督导管理办法》，建立校院两级教学督导制度。校级教学督导组成员16人，均为在职正高级职称、教学经验丰富的第一线教师。本学年，共完成听课368学时，对学校新进教师 and 教学质量相对靠后的教师教学进行了全面的督导，抓典型、树典型，及时向相关学院和教务处反馈检查情况，有效促进了学校教学质量的提升。

（四）全体教师深度参与

组织教师学习教学质量标准，形成知标准、重规范、促提升的教学质量文化氛围。召开教师代表座谈会，倾听教师心声，凝心聚力，共谋发展。常态化开展青年教师基本功竞赛、粉笔字大赛、智慧课堂教学创新大赛等活动，积极组织教师参加各类教学竞赛，通过对课堂的观摩和研讨，不断提升教师参与教学管理与监督的积极性和主动性，提升教育教学质量。

（五）广大学生积极参与

学校鼓励学生参与教学管理，发挥主体作用。学校坚持开展学生网上评教活动、教学信息员活动、学生座谈会，坚持开设校长信箱、处长信箱，广泛收集广大学生对学校和学院教学质量、教学管理方面的意见和建议。本学年共开展网上评教活动2次、

学生代表座谈会2次、评选2020-2021学年优秀教学信息员44名、校长信箱处理和解决学生反映的问题42件。

二、加强质量管理制度化、信息化建设

2020年以来，制订或修订了《黄山学院2020年春季学期线上开学工作方案》《黄山学院线上教学质量监控与督导工作实施方案》《黄山学院教学实习管理规定（修订）》《黄山学院关于全面加强新时代劳动教育的实施意见》《黄山学院应届本科毕业生考研奖励办法》《黄山学院教学场地资源管理办法（试行）》等制度，有效改善了线上教学与质量监控，学生实习、考研与劳动教育，教学场地资源管理等方面的制度体系建设。

2021年，学校教学质量监控平台全面上线，并面向教学督导、分管教学院长、教研室主任开展培训6次，进一步提升教学质量管理的科学性、实效性。

三、强化教学质量保障体系建设

学校构建由校领导、中层干部、教学督导、教师、学生等多主体参与的教学质量保障组织体系。按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。体系以《中共黄山学院委员会 黄山学院关于全面落实教学中心地位提升教育教学质量的实施意见》为统领，强化“一条主线，两个侧重、三方评价、四大保障、五个环节”的体系结构。其中“一条主线”即保障立德树人根本任务贯穿人才培养全过程，“两个侧重”即侧重实现培养目标和落实质量标准，“三方评价”即建立学校自评、学生（含校友）评价、社会评价，“四大保障”即组织保障、制度保障、师资保障、资源保障，“五个环节”即目标和标准制定、检查与评估、评价与诊断、反馈与调控、督查与整改等。

表24 黄山学院本科教学质量监控体系构成一览表

质量保障体系	内容
教学质量目标系统	学校定位和办学思路
	质量目标
	专业设置
教学资源管理系统	人力资源管理
	经费管理
	设施管理
	基本建设管理
	信息资源管理
	教学学术资源管理
教学过程管理系统	培养方案管理
	招生工作管理
	培养过程管理

教学质量监测、分析和改进系统	教学档案管理
	教学质量监控
	教学质量分析
	教学质量改进
管理职能系统	管理机构
	岗位职责
	管理权限
	沟通

四、教学质量监控体系运行框架

教学质量监控体系主要包括：监控机构、监控内容、监控方式、监控运行等，强化监控、反馈、整改提高的体系化，形成教学质量监控-反馈-跟踪-改进的闭环运行。如图12所示。

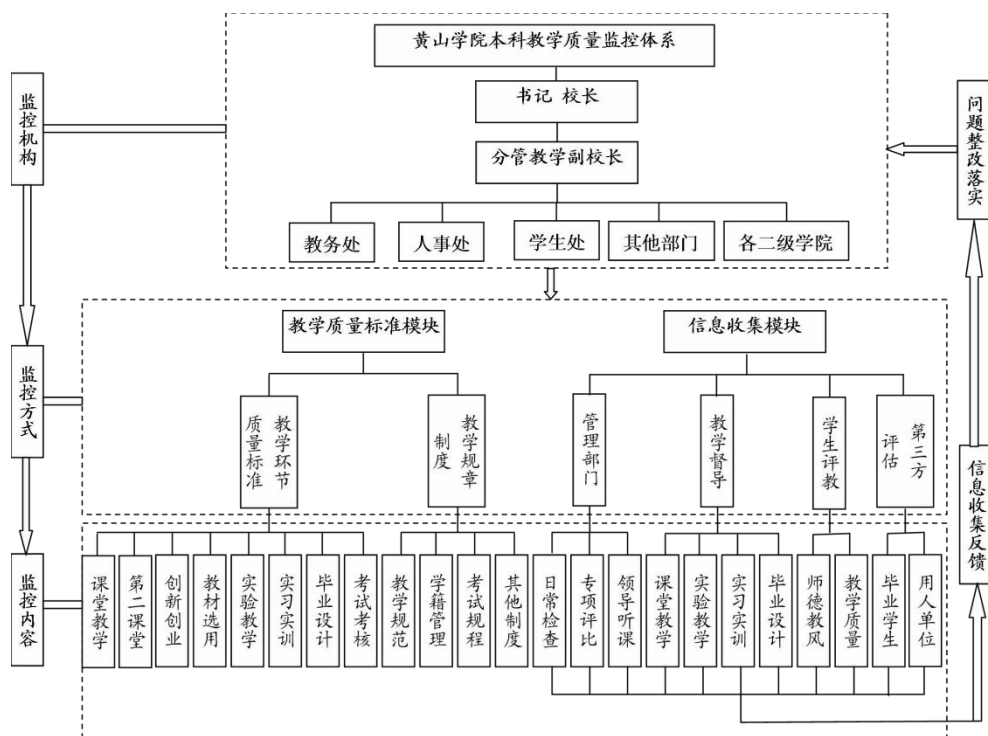


图12 黄山学院本科教学质量监控体系运行

五、加强教学运行管理

（一）加强课堂教学管理

课堂教学是学校教学活动的重要环节，学校通过“三期”教学检查、教学值勤和教务处“包楼巡查”、教学信息员制度和领导干部听课等工作，实现对课堂教学的全面监控，对课堂教学中出现的问题进行及时的反馈与处理。发布教学值勤通报6次，考试情况通报9次，处理教学事故4起。

（二）加强实践教学管理

强化实验室安全管理工作，本学年共组织了6次全校实验室安全检查，加强实验

室废气、废液、废渣排放管理，实现实验室废弃物每年由有处理资质的环保公司进行一次转运处置。加强实验室安全教育，培养师生安全意识，面向2021级理工科1867名学生，引入《实验室安全准入》网络课程，学生完成课程学习和考核合格后，取得“实验室准入合格证书”，方可准许进入实验室开展实验活动。

（三）加强考风考纪建设

学校在各项教学检查与管理的基础上，以整肃考纪为抓手，倡导考试诚信，同时加强考务管理的精细化和规范化，取得了显著成效。

一学年来，学校共组织各类考试71场次，积极实行混合监考和交叉监考，建立学校、学院两级巡考，加强学院领导和教务处人员巡考工作，及时纠正考试中的问题和不规范行为，建立健全违纪情况日报制度。加强考试违纪处理，2020-2021学年，共处理违纪学生26人次。

推进考务管理规范化建设。出台《黄山学院全日制学生考试工作管理规定》，与试卷印制单位签订保密协议，以加强指导、督促试卷负责制单位严格执行试卷印制工作保密措施和工作流程规范。

第五部分 学生学习效果

一、应届毕业生毕业和学位授予情况

学校严格毕业与学位授予要求，学校获得毕业资格共计4569人，结业6人，延长学业年限56人，毕业率为98.66%。取得毕业资格的4569名学生中，有1名学生因未达到学位授予要求未授予学士学位，占毕业生数的0.02%。

表25 黄山学院2021届本科毕业生毕业及学位授予情况一览表

学院	专业名称	预毕业生人数	应届毕业生人数	未毕业情况		未授予学位情况	
				人数	比例	人数	比例
文化与传播学院	播音与主持艺术	79	78	1	1.27%	1	1.27%
机电工程学院	材料成型及控制工程	73	72	1	1.37%	1	1.37%
化学化工学院	材料科学与工程	62	62	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	财务管理	159	159	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	产品设计	40	40	0	0.00%	0	0.00%
经济管理学院	电子商务	82	82	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	电子信息工程	132	131	1	0.76%	1	0.76%
建筑工程学院	工程造价	47	47	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	工艺美术	77	75	2	2.60%	2	2.60%
经济管理学院	公共事业管理	38	38	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	光电信息科学与工程	71	71	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	广播电视编导	76	72	4	5.26%	4	5.26%
经济管理学院	国际经济与贸易	75	74	1	1.33%	1	1.33%
文学院	汉语国际教育	39	39	0	0.00%	0	0.00%
文学院	汉语言文学	190	190	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	化学工程与工艺	67	66	1	1.49%	1	1.49%
生命与环境科学学院	环境科学	74	74	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	环境设计	78	76	2	2.56%	2	2.56%
经济管理学院	会计学	140	139	1	0.71%	1	0.71%
旅游学院	会展经济与管理	53	52	1	1.89%	1	1.89%
机电工程学院	机械电子工程	75	75	0	0.00%	0	0.00%
机电工程学院	机械设计制造及其自动化	122	111	11	9.02%	11	9.02%
信息工程学院	计算机科学与技术	115	113	2	1.74%	2	1.74%
建筑工程学院	建筑学	58	58	0	0.00%	0	0.00%
数学与统计学院	经济统计学	83	83	0	0.00%	0	0.00%
旅游学院	酒店管理	133	132	1	0.75%	1	0.75%
生命与环境科学学院	林学	31	31	0	0.00%	0	0.00%
旅游学院	旅游管理	285	284	1	0.35%	1	0.35%
旅游学院	烹饪与营养教育	141	139	2	1.42%	2	1.42%
旅游学院	人力资源管理	63	62	1	1.59%	1	1.59%
外国语学院	日语	41	41	0	0.00%	0	0.00%
信息工程学院	软件工程	116	110	6	5.17%	6	5.17%

体育学院	社会体育指导与管理	80	74	6	7.50%	6	7.50%
生命与环境科学学院	生物技术	68	68	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	生物科学	34	34	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	食品科学与工程	68	67	1	1.47%	1	1.47%
经济管理学院	市场营销	159	157	2	1.26%	2	1.26%
艺术学院	视觉传达设计	38	37	1	2.63%	1	2.63%
数学与统计学院	数学与应用数学	87	84	3	3.45%	3	3.45%
艺术学院	数字媒体艺术	38	38	0	0.00%	0	0.00%
建筑工程学院	土木工程	114	112	2	1.75%	3	2.63%
文学院	文化产业管理	36	36	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	戏剧影视文学	40	40	0	0.00%	0	0.00%
教育科学学院	小学教育	56	56	0	0.00%	0	0.00%
文化与传播学院	新闻学	37	37	0	0.00%	0	0.00%
体育学院	休闲体育	77	74	3	3.90%	3	3.90%
教育科学学院	学前教育	174	174	0	0.00%	0	0.00%
艺术学院	音乐学	93	92	1	1.08%	1	1.08%
外国语学院	英语	131	131	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	应用化学	76	75	1	1.32%	1	1.32%
教育科学学院	应用心理学	36	36	0	0.00%	0	0.00%
生命与环境科学学院	园林	80	80	0	0.00%	0	0.00%
化学化工学院	制药工程	73	72	1	1.37%	1	1.37%
机电工程学院	自动化	121	119	2	1.65%	2	1.65%

二、毕业生就业创业情况

2021年，我校507名毕业生考取硕士研究生，考研率11.08%；33名学生出国留学。应届本科毕业生初次就业率89.64%，安徽省内就业2318人，占就业总人数的50.67%。

表26 黄山学院2021届毕业生考研情况一览表

学院名称	总人数	考研数	考研率
化学化工学院	275	60	21.82%
体育学院	148	14	9.46%
机电工程学院	379	85	22.43%
旅游学院	671	34	5.07%
外国语学院	172	13	7.56%
文化与传播学院	227	5	2.20%
建筑工程学院	217	47	21.66%
教育科学学院	266	8	3.01%
生命与环境科学学院	354	110	31.07%
艺术学院	358	8	2.23%
经济管理学院	649	34	5.24%
文学院	265	16	6.04%

信息工程学院	426	46	10.80%
数学与统计学院	168	27	16.07%
合计	4575	507	11.08%

表27 黄山学院2021届毕业生就业情况一览表

项目				人数	
应届毕业生升学或深造 基本情况（人）			总数	540	
			其中：升学考取本校	0	
			其中：升学考取外校	507	
			其中：免试推荐研究生	0	
			其中：出国（境）深造	33	
			其中：第二学士学位	0	
应届毕业生去 向落实情况 （人）				学校所在区域 总数（省）	学校非所在地区 总数
	就业	签署就 业协议 （含就 业合 同）	总数	2318	1783
			政府机关	22	7
			事业单位	235	106
			企业	1894	1217
			部队	0	20
			参加国家地方项目就业	9	10
			其他	0	0
		灵活就业		3	0
		自主创业		25	13
	升学	升学（含出国（境）深造、第二 学士学位）		130	410

三、学生参与竞赛及获奖情况

2020-2021学年，我校学生共获得AB类赛事省级及以上奖励334项，其中国际级奖项1项，国家级一等奖10项、二等奖12项、三等奖28项，省级一等奖45项、二等奖98项、三等奖140项。2020年，我校学生在美国大学生数学建模竞赛荣获国际二等奖；

在中华人民共和国职业技能大赛中斩获园艺、油漆与装饰项目金牌。

表28 黄山学院2021-2022学年学生获奖情况统计一览表

单位：项

获奖类别	国家级	省级	合计
学科竞赛获奖	51	270	321
创新活动、技能竞赛获奖		13	13
文艺、体育竞赛获奖	44	57	101
合计	95	340	435

四、学生转专业和辅修情况

学校建立以兴趣为导向的转专业制度，为有意向的学生提供转专业的机会。2020-2021学年，转专业学生127人，占2020级在校本科生的2.52%。

表29 黄山学院2020级学生转专业情况统计表

单位：人

学院	转出人数	转入人数
化学化工学院	20	3
机电工程学院	5	22
建筑工程学院	10	11
教育科学学院	4	17
经济管理学院	9	22
旅游学院	48	4
生命与环境科学学院	19	2
数学与统计学院	0	7
外国语学院	4	11
文化与传播学院	0	2
文学院	4	12
信息工程学院	3	13
艺术学院	1	1
合计	127	127

学校实行主辅修制度，出台《黄山学院学生修读辅修专业、双学位暂行管理办法》，为学生创设多种学习途径。2020-2021学年，学校共有4个辅修专业295名学生。

表30 黄山学院2020-2021学年辅修专业基本情况一览表

辅修专业	2017级（人）	2018级（人）	2019级（人）
英语	42	54	28
日语	19	24	33
会计学	17	39	15
人力资源管理	13	11	0
合计	91	128	76

五、学生体质健康水平

学校重视学生体质健康，不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯。加大公共体育课建设力度，实施大学体育俱乐部制，组织开展学校运动会和各项体育赛事，充分提高学生参与度，提升学生体质健康水平。本学年，学生体质健康测试达标率为91.71%。

六、用人单位满意度

学校2020年组织对212家用人单位的满意度调查结果显示，用人单位对我校毕业生总体满意度为87.15%，其中“很满意”所占比例为28.52%，“满意”占比58.63%，“一般”占比10.30%，“较差”占比2.55%。用人单位对我校毕业生团队合作、组织协调能力、工作责任意识、专业素质、专业技能、工作适应力、工作社交能力等满意度均超过88%。

七、学生满意度

2021年，学校委托北京麦可思公司完成2020届毕业生跟踪调查，结果显示：学生对学校整体满意度较高。如表31所示。

表31 黄山学院2020届毕业生满意度调查统计（%）

项目	黄山学院	全国非“211”院校
母校满意度	95	95
母校推荐度	70	68
学生工作满意度	90	90
生活服务满意度	95	92
就业满意度	72	71

第六部分 特色发展

打好黄山牌，做好徽文章， 建设特色鲜明的地方应用型高水平大学

黄山学院坐落在拥有世界自然遗产和世界文化遗产的国际旅游城市——安徽省黄山市。作为黄山市唯一的本科高校，学校坚持扎根地方，强化“黄山是学校的，学校也是黄山的”的意识，坚持打好黄山牌、做好徽文章，努力做到校地一体融合，建设特色鲜明的地方应用型高水平大学。

一、依托地域优势，举“打黄山牌、做徽文章”之旗

黄山品牌优势明显。黄山市是旅游大市，是国家级首批旅游业改革创新先行区；黄山市是生态大市，生态资源丰富，是国家生态文明先行示范区、国家级生态保护与建设示范区、新安江生态经济示范区；黄山市是文化大市，文化底蕴深厚，拥有博大精深的徽州文化，是国家级徽州文化生态保护区、皖南国际文化旅游示范区。黄山素有“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”的美誉，是安徽乃至中国的“名片”，是对外开放的窗口。

徽州文化底蕴深厚。黄山市的前身是徽州，以新安理学、徽商、徽派建筑、新安画派、徽州工艺、徽菜等为代表的徽州文化博大精深，源远流长，底蕴十分深厚。徽州文化有着优秀的精神内涵，诸如“徽商”的诚信精神、“徽骆驼”吃苦耐劳的品质、“黄山松”坚忍不拔的品格、皖南新四军艰苦奋战的“铁军”精神、“徽匠”精益求精的专业追求等，具有正确的价值导向，为育人提供良好的文化环境。徽州历来崇文重教，文化教育源远流长，学风醇厚，名家辈出，涌现出戴震、黄宾虹、胡适、陶行知、詹天佑等一大批杰出人士，激励后人以先贤为榜样而不断勤奋求学，奋发有为。

当前，黄山市正倾情倾力打造山水人文之城、科技创新之城、开放枢纽之城、青春活力之城和美丽幸福之城，加快建设生态型国际化世界级休闲度假旅游目的地城市，今日黄山已成为“一带一路”、长三角一体化、中部高质量发展“三大战略”交汇之地，文化、自然、生态、旅游“四大优势”叠加之地，空间、经济、生态、文化、美学“五大价值”聚合之地。黄山市旅游产业发展、生态文明建设、文化传承创新等需要一批对地方有深厚情感，立志融入黄山、建设黄山，投身生态保护、传承徽文化的优秀人才。优美的自然环境、丰厚的人文底蕴和正确的发展道路，为学校提供了得天独厚的办学土壤。依托地域优势，学校坚定地举起“打好黄山牌、做好徽文章”的旗帜，致力于办好黄山的大学，努力在专业建设、人才培养等方面形成鲜明的黄山特色。

二、校地一体融合，走“打黄山牌，做徽文章”之路

健全校地一体融合的工作机制。学校注重校地融合的统筹协调，成立校地合作办公室，出台深化校地、校企合作的专门实施意见，近年来先后与黄山市各区县、宣城市绩溪县、安庆市潜山县、滁州市等签订了全面战略合作协议；健全校地合作保障机

制，设立校地合作基金，给予校地合作项目专门的经费支持；推进校地双方良性互动和有效对接，定期召开校地合作工作对接会，确立合作项目，研究合作的内容和模式，解决合作中存在的困难。各二级学院和相关专业科研团队经常性地深入地方企业，为地方和企业提供形式多样、精准高效的服务；建立校地合作的激励机制，每年进行校地合作工作成果总结，评选表彰优秀合作单位、合作项目和先进个人，将校地合作的工作业绩作为教师职称晋升的重要条件，充分调动教师参与校地合作的积极性。

建立校地一体融合的工作平台。学校建立“五大平台”，全面拓展校地合作领域。一是建立项目合作平台，学校近年来与地方、行业企业共建五百余个合作项目，确定专人，落实专责，确保真正“开花结果”；二是建立科技支撑平台，我校近年来与地方和企业共建了新安江水环境治理示范工程、黄山市未成年人心理健康教育基地、黄山市电子商务网络营销大数据分析等平台，在校地协同创新中起到了重要支撑作用；三是与企事业单位共建“教师应用能力发展工作站”平台，选派教师进站开展产教研合作，直接服务于企业的生产管理一线；四是建立交流挂职平台，选派干部教师到地方政府和产业园区交流挂职，推动校地校企深度合作，直接服务于地方经济社会发展；五是志愿服务平台，广泛开展决策咨询、科技服务、结对帮扶、义务支教、心理健康教育等方面的志愿服务活动，积极履行服务社会的责任和义务。

聚焦校地一体融合的工作重点。根据地方经济社会发展的特点及需求，学校聚焦校地一体融合的工作重点：

一是全力服务黄山旅游经济发展。我校积极为黄山市“旅游+”发展战略服务，为旅游发展规划编制、地方特色小镇建设、旅游咨询管理服务平台建设、旅游扶贫专项规划及皖南国际文化旅游示范区建设规划制订等提供咨询服务。我校有关项目团队持续关注黄山风景区旅游的可持续发展，依托国家自然科学基金项目《山岳型旅游风景区自然灾害风险分析模式研究》及多项省级项目，为黄山风景区的可持续发展作出了重要贡献。在我校的大力支持下，黄山风景区先后加入世界旅游理事会等多个知名国际旅游组织，成立了全球首批“世界遗产地可持续旅游发展观测站”；协助黄山风景区作为亚洲唯一代表，参与了全球可持续旅游委员会目的地标准制订工作，获得了亚洲首个“全球目的地管理奖”；2021年10月22日上午，以“创意黄山 美在徽宿”为主题的2021中国（黄山）民宿发展大会暨英雄联盟城市英雄争霸赛东大区赛在黄山市黟县开幕，我校副校长胡善风出席大会并为“民宿产业研究院”揭牌，旅游学院院长金声琅在开幕式上发布了《黄山市民宿产业发展报告》，全面助力2021中国（黄山）民宿发展大会。

二是大力助推黄山生态环境保护。黄山市政协委员、我校副教授胡长玉在专题调研基础上，为建立国家建立新安江流域生态补偿机制建言献策；我校与黄山市政府合作，主持完成了《黄山市湿地保护规划（2016-2030年）》的编制工作；通过公开招投标方式，我校被选聘为地方政府机构的第三方协助单位，协助黄山市顺利完成了屯

溪区、黄山区、黟县、黄山风景区、黄山经济开发区等地的第二次全国污染源普查清查工作；我校教师在黄山市林木遗传改良育种工作中发挥重要作用，其中方乐金教授曾被国家林业局授予“全国生态建设突出贡献奖—林木种苗先进工作者”荣誉称号。

三是倾力推动徽州文化传承创新。我校方利山研究员曾致信国务院，建议设立国家级徽州文化生态保护区，得到国家的高度重视，直接促成了跨皖赣两省的“徽州文化生态保护实验区”的建立；学校倾力徽州地方文献收集与整理工作，完成78317份徽州文书的清点和整理工作，推进徽州族谱电子化建设；支持配合黄山市委、市政府启动的徽州古民居保护和利用的“百村千幢”工程，成功编撰出版了《徽州古村落文化丛书》，与“百村千幢”工程建设形成呼应。参加了《黄山市文化大市规划》《新安江延伸工程》等项目的论证工作，承担黄山市政府申报安徽省首批非物质文化遗产“徽州民谣”相关工作。《中国教育报》曾以《徽州文化在这里重放光彩》为题，专版报道了我校传承创新徽州文化的典型做法。

四是努力支持地方社会事业建设。我校与市文明办共建黄山市未成年人心理健康教育辅导中心，为黄山市各区县教师开展心理健康教育培训，为上万名中小学生建立了心理健康档案，有力地支持了地方未成年人保护以及预防青少年违法犯罪工作；与徽州区农村学校合作开展“山区学生快乐成长”项目，支持乡村学校开展艺术教育，得到上级领导和当地村民的高度肯定；学校积极开展对口支持潜山县风景村的扶贫工作，派驻扶贫驻村干部，蹲点开展扶贫工作。组织教师依托专业优势开展“皖南花猪资源保护和利用”“歙县坑口乡淪潭枇杷高效栽培技术研究”“珠兰花大棚设施栽培技术研究”等扶贫项目，为农产品的改良和农民增收作出了积极贡献。

三、深化内涵建设，显“打黄山牌，做徽文章”之效

（一）“打黄山牌”，专业优势不断提升

学校坚持把皖南及黄山作为学校发展的根基和沃土，坚持大学与城市共生共荣的理念。推动专业建设主动满足地方产业发展需求，主动融入地方经济社会建设，主动顺应高等教育发展大势，主动对接国家、区域和省市发展战略。依托皖南及黄山市得天独厚的自然与人文资源，坚定走“打好黄山牌、做好徽文章”的特色发展之路，在旅游、生态、徽文化等方面持续发力，推进建设旅游管理、林学、产品设计、机械设计制造及其自动化和市场营销等5个重点建设专业为主的应用型专业群，初步形成契合地方经济社会发展需求的专业群，建成一批在省内外有一定影响力的特色专业。2021年3月，教育部印发了《教育部办公厅关于公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单的通知》（教高厅函〔2021〕7号），公布2020年度国家级和省级一流本科专业建设点名单，我校共有4个专业入选。其中，旅游管理和产品设计2个专业入选国家级一流本科专业建设点，汉语言文学和市场营销2个专业入选省级一流本科专业建设点。目前，我校共有2个专业入选国家级一流专业建设点，9个专业入选省级一流专业建设点。

旅游类专业群办学实力不断提升。1979年7月邓小平同志以75岁高龄徒步登临黄山，发表著名的“黄山谈话”，掀开了黄山乃至中国现代旅游的发展序幕。我校旅游管理专业创办于1985年，为安徽省第一个旅游专业，是全国最早开办旅游类专业的院校之一。三十多年来，我校旅游类专业伴随着安徽旅游业的发展而成长壮大，目前已经形成以“旅游管理”“酒店管理”“烹饪与营养教育”“人力资源管理”“会展经济与管理”“英语”“日语”“城乡规划”等专业为主的专业群，其中旅游管理、酒店管理、烹饪与营养教育、会展经济管理等专业均为省内高校首办。旅游管理、酒店管理、人力资源管理、烹饪与营养教育等4个专业再次通过联合国世界旅游组织的教育质量认证。

旅游类专业群现拥有1个国家级一流本科建设建设点、1个国家级特色专业建设点、2个省级品牌专业建设点、3个省级教学团队、1个省级旅游类实验实训中心，是安徽省应用型本科高校联盟旅游管理类专业建设牵头单位、安徽省旅游类紧缺人才培养基地、安徽省旅游类卓越人才培养基地、安徽省旅游人才培养示范基地。旅游类专业群为黄山市及省内外旅游企业输送了大批高素质应用型人才，为地方提供强有力的旅游人才支撑，得到旅游行业的充分认可。目前黄山旅游发展股份有限公司共有我校毕业生120余人，为黄山风景区旅游事业的发展作出重要贡献。

生态类专业群办学影响不断增强。我校扎根于黄山，依托黄山丰富的生态资源，建有国家级特色专业——林学，国家级专业综合改革试点专业——园林，获批省级专业综合改革试点专业1个、国家级卓越农林人才教育培养计划1项，国家大学生校外实践教育基地1个，省级卓越农艺师培养计划1项。充分发挥人才和技术优势，服务地方经济和生态文明建设，在黄山市生物多样性保护、动植物资源调查、环境修复、现代农业、循环经济、健康产业、现代养殖业等方面提供技术咨询服务，发挥智库作用。在我校教师的全程参与和帮助下，黄山市政府成功申报全球环境基金会（GEF）全额项目“黄山地区生物多样性保护和可持续利用”，总经费达270万美元。我校教师还被聘为黄山、宣城两市8个区县世行项目的技术指导，绩溪县等地区国家重点林木良种基地技术顾问。

根据黄山生态保护和可持续利用的相关需求，组织教师开展科技攻关，教师科学研究及服务地方的能力不断增强，先后承担黄山风景区生物多样性本底调查、黄山风景区森林植被重大病虫害综合防治关键技术研究、皖南山区生物物种种质资源调查、黄山地区生物多样性保护及可持续利用（全球环境基金会项目）、清凉峰国家级自然保护区资源调查、黄山市大气环境质量监测等，合同总经费近1000万元。我校教师常年坚持新安江流域水环境监测，开展“人工湿地处理微污染河水示范工程”研究，促进了当地河道治理方式由传统的“工程治理”向“生态治理”的转变。

（二）做徽文章，育人体系更具特色

传承徽州文化基因的育人环境基本形成。学校注重传承徽州文化基因的大学精神，

初步凝炼出“求真求是、崇文尚德，百折不挠、负重前行”为主要内涵的黄山学院精神。学校横江和率水两个校区规划完整、功能齐全，校园建设充分融入徽州文化元素，校园建筑秉承徽派建筑特色，坚持生态化、园林化、现代化的标准，形成“校在山中，楼在景中，人在画中”的效果；校园内11条主干道路均以徽州名人命名，道路指示标牌附有人物简介，以此启迪学生以徽州先贤为榜样，努力学习，报效国家；建立校史校情展示馆、徽州美术馆、徽州文书博物馆等，方便师生了解校史、了解徽州人文。目前我校校园风光秀美、文化馥郁，校园成了传承地方文化的载体、文化育人的优良场所。

融入徽州文化元素的课程资源不断丰富。为提升大学生综合素养，普及徽州文化知识，学校开设面向全校学生的通识教育公共课程——《徽文化专题》，编纂特色教材《徽州文化十二讲》；鼓励各二级学院的课程建设根据实际融入徽州文化元素，如文学院注重把“徽文化研究”的科研成果转化为专业课程资源，先后开设了皖南文化资源概论、徽州文学概论、黄山茶文化研究、徽州方言调查等课程；艺术学院将课程教学作为传承徽州历史文化的重要媒介，建设“徽派版画”“徽州民歌创新开发”“徽州民间工艺”“徽州戏曲”等课程；建筑工程学院设立徽派建筑研究所，下设徽州建筑设计研究室、徽州建造技术研究室、徽州村落规划研究室、古建筑造价研究室，依托工作室开设与徽州建筑紧密结合的特色课程，如徽派建筑设计、徽州古村落规划、徽派建筑解析、古建园林概论、古建筑构造学、古建筑测绘等；旅游学院烹饪与营养教育专业在《烹饪学概论》《烹饪营养学》《烹饪原料学》《烹饪工艺学》等课程中，把中国八大菜系之一的“徽菜”技艺融合到教学中，形成课程资源的地域文化特色；旅游学院孙克奎老师建设的省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目《安徽名菜》成功线上运行并顺利结题，文学院潘定武教授主编的校本教材《国学与人生》获批省级一流教材，建筑工程学院方群莉老师老师主讲的《徽州古村落规划》获批省级教学示范课，艺术学院张晓利老师主讲的《徽州民间工艺》获批省级线下课程。

依托徽州文化资源的实践活动渐成品牌。我校大力提倡依托徽州文化资源，建设具有徽州文化特色的专业实践教学项目，如艺术学院从徽州文化资源中汲取养分，将传统徽州技艺融入到专业实践教学中，先后与徽州竹艺轩有限公司、古徽风仿古家具厂等企业合作，建设“四传徽州”（“书画徽州”“创意徽州”“体验徽州”“戏曲徽州”）的专业实践教学项目，增强专业实践教学特色；建筑工程学院的建筑学专业专设徽州古建筑测绘实践教学，深入徽州古村落进行古建筑测绘，掌握徽派建筑的聚落规划、建筑形式、结构特点、基本构造等。建筑工程学院的“素描写生”“色彩写生”等专业实践课程，组织师生深入西递、宏村、瑶里、南屏等地进行写生实习，学习掌握徽派民居村落、园林水口、宗族祠堂、“徽派三雕”等经典建筑中的艺术理念，加大徽州文化选题在毕业设计（论文）中的比重。

学校充分依托徽州文化资源，开展富有地方文化特色的第二课堂活动。成立“徽州学社”等学生社团组织，开展具有徽州文化特色的社团活动；经常性地举办徽文化论坛，组织徽学专家通过讲学、专题讲座等方式普及徽文化知识；面向全校学生开设“行知课堂”，弘扬陶行知先生“行知合一”的教育理念，践行“教人求真，学做真人”的校训精神。“行知课堂”目前已连续举办4期，教师带领学生开展徽州文化田野走访调研，形成了一批社会实践教学成果，受到广大师生及当地居民的广泛称赞。各二级学院立足专业实际，开展具有徽州文化特色的第二课堂活动。如建筑工程学院定期组织开展建筑知识竞赛、建筑模型、结构设计建筑成图等“徽建文化”系列第二课堂活动，学生参与面广，参与热情高；艺术学院在第二课堂中大力传承弘扬徽州文化艺术，培养师生创新意识和创业能力，艺术学院师生创作的反映徽州古道的歌曲《那古道》获国家艺术基金立项并获安徽省“五个一工程”奖，艺术学院师生开展的徽州民歌创新开发成果多次被国家媒体报道，艺术学院师生合作创业的“黄山手绘工厂”在第二届世界工业设计大会上获“TIA设计教育奖”，全球获此荣誉的企业只有10家。

主攻徽州文化研究的优秀成果逐渐丰富。学校成立教育部人文社会科学重点研究基地徽学研究中心黄山学院分中心、中国诗学研究中心黄山学院分中心、省级重点人文社科研究基地——“安徽非物质文化遗产研究中心”，在黄山市非物质文化遗产的发掘、研究、保护等方面取得了一批研究成果。2012年以来，组织人员申报并立项地厅级以上的“非遗”传承及研究项目110余项，发表论文150余篇；我校先后投入100多万元，收藏徽州文书近8万份、徽州族谱400余部。从收集的徽州文书中，遴选涉及政治、历史、经济、文化、教育、民间风俗等社会领域文书近三百件，建立“徽州文书博物馆”，被黄山市政府列为“爱国主义教育基地”。开馆以来，徽州文书博物馆多次接待中央、省市各级领导和国内国外高校研究机构人员观摩考察，接待省内外徽州后裔查询族谱，接待近万名学生参观学习，成为学校对外学术交流的重要窗口。

学校组织力量编撰《戴震全集》《徽州古村落文化丛书》（3套30本）《中国徽州文书》（民国编 20卷）等大型地方文化丛书；依托地方文化，取得了较好的科研成果。2012年以来，学校教师共承担市厅及以上徽州文化研究课题两百余项，其中国家社科基金项目3项、国家艺术基金项目1项、教育部人文社科项目9项、文化部科技项目2项；教师在各级各类期刊上发表有关徽州文化研究论文300余篇，出版专著27部。《黄山学院学报》自1978年创刊以来开设“徽州文化研究”专栏，共发表徽州文化论文600多篇，编辑出版《徽州文化研究》季刊20余期。

学校注重推进地方文化研究成果为教学服务，激励教师将地方文化研究成果融入教学，“弘扬黄山精神，探索大学生思想政治教育模式创新”“‘地方文化资源教育平台’与‘两课’课程建设研究”“基于徽文化的应用型设计学专业教学改革研究”“新安画派艺术作品在《山水画课程》实践教学中的应用研究”“陶艺教学的徽

州特色及应用型模式研究”“基于徽派技艺的艺术类专业创新人才培养模式研究”“徽派建筑与课程教学”等20多个项目获批为省级教学研究项目；“立德树人强化责任 扎根大地培养人才——复合式应用型文化传播人才培养创新与实践”“依托地方文化资源 提升学生语文素养——徽州文学在文学类课程教学改革中的应用”等6项成果被评为省级教学成果奖；“徽州美好乡村建设规划设计与研究”“徽派古民居基础设施改造设计研究”“黄山市非物质文化遗产传统手工技艺体验旅游开发研究”等70多个有关地方文化的学生项目获批为国家级和省级大学生创新创业训练项目；2020年，学校启动校徽文化融入课程教学研究项目，当年校级重点项目3项，一般项目9项。

学校坚持“打黄山牌，做徽文章”，继续坚持落实立德树人根本任务，坚定社会主义办学方向，坚持高质量发展，坚持扎根大地办大学，立足黄山，立足皖南，弘扬传承优秀的徽州文化，努力建设以旅游、生态、徽州文化为特色的地方应用型高水平大学，为地方经济社会发展作出更大贡献。

第七部分 需要解决的问题及改进措施

一、需要解决的问题

（一）师资队伍建设亟待加强

师资总量不足、结构有待优化。生师比偏高，结构不均衡，新办专业师资力量相对薄弱。高层次人才、高级职称教师比例较低，高水平的学科专业带头人较缺乏。专职辅导员、专职实验管理技术人员不足。教学管理队伍力量需要充实，教学管理人员的业务能力需要提升。

（二）产教融合、校企合作共建能力需要进一步提升

教师的整体科研能力和水平尚待提高，产教融合、校企合作的产学研平台需要进一步建设。高级别的科研项目偏少，教师面向产业发展实际开展研究的水平有待提升，高层次、有影响力的研究成果偏少。

（三）专业建设需要加强

一是专业整体水平需提升。专业设置虽然涵盖了工学、管理学、艺术学、理学、文学、教育学、经济学和农学八大学科门类，但专业整体发展水平有待提升，需加大国家级、省级一流本科专业建设点的建设力度。

二是专业调整力度需加强。专业预警及退出机制不够完善、实施不够到位。目前，对于招生、就业和社会认可度不是很理想的专业调整力度不强。

二、改进措施

（一）加大人才引进和师资培养力度

一是完善制度措施，用好编制周转池政策，充分发挥政策效益。培养与引进并重，严把教师选聘入口关，根据专业结构调整需要，优化教师队伍的数量及结构。

二是按照“放管服”的要求，深化教师职称评审制度改革，巩固评审权下放成果；在核定的人员总量内，根据有关规定进一步优化岗位设置和人员配备；推进教师职称聘任制改革，加强聘期考核，做到能上能下、能进能出。

三是完善高层次领军人才和学科带头人的引进机制，有效整合校内外各类资源，进一步强化高层次人才队伍建设，继续做好教学科研团队建设，完善团队遴选、管理与评价制度。

四是完善校院两级师资建设与人才引进的工作机制，强化二级学院人才引进的工作责任，健全目标管理、岗位管理、人员分类管理的人力资源管理机制与体制。

（二）深化产教融合，提升服务社会能力

一是深化与地方政府、行业企业的合作，健全完善社会资源开发利用的长效机制，提升学校支撑和引领地方经济社会发展的能力和水平，积极主动为地方政府、行业企业的发展提供支持，在服务和贡献中积聚社会资源。

二是进一步完善产教融合、校企合作的工作机制，充分调动二级学院开放办学、合作育人的积极性。以专业人才培养为重点，与区域内大型企业在专业建设、课程开

发、项目研究、技能培训等方面开展深度合作，提升校企协同创新、共建共享、联合培养的工作效果。

三是完善资助育人教育，培养在校学生的责任教育和感恩意识。健全校、院两级校友联系的工作体系和网络，定期向校友和社会各界人士通报学校建设与发展的成果，吸引校友关注学校、关心学校、支持学校。

（三）加强专业建设，提升专业建设水平

对标国家级、省级一流专业建设要求，重点支持已获批立项建设的国家级、省级一流本科专业建设点，突出专业办学特色，发挥专业建设的品牌效应。

对标服务支撑安徽省“三地一区”建设，调整专业结构，加强建设与服务安徽省及黄山市新兴产业紧密度高的相关专业。

加强对专业建设工作的领导，充分发挥二级学院的主体作用，完善专业负责人制度，完善专业评估体系。根据新形势、新任务，不断完善专业人才培养方案，做好2022版本科专业人才培养方案修订工作。